

## Психологическая готовность детей к школе



Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. Резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Перед ребенком возникает ряд трудностей, не связанных с его предыдущим опытом дошкольного детства, и потому требующих максимальной мобилизации и физических, и интеллектуальных сил. Трудным для него становится все: сидеть на уроке в определенной позе, не отвлекаясь следить за мыслью учительницы, сами уроки с перерывами не «когда хочется», а через долгих 40 минут, невозможность поделиться новыми впечатлениями, сдерживание переполняющих ребенка эмоций и многое другое.

Школа для ребенка становится серьезным экзаменом на зрелость. И задача взрослых, окружающих ребёнка, – создать у ребенка положительный настрой на школу.

Психологическая готовность к школе включает в себя несколько аспектов, тесно взаимосвязанных между собой:

- *физическая готовность;*
- *интеллектуальная готовность;*
- *волевая готовность;*
- *мотивационная готовность;*
- *социально-психологическая готовность.*

Первый аспект – это **физическая готовность**, которая подразумевает зрелость организма. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки, поэтому прежде чем отдавать ребенка в школу необходимо проконсультироваться у специалистов: нет ли у него проблем со здоровьем.

Одним из критериев физиологической школьной зрелости является Филиппинский тест. В дошкольном возрасте (обычно в 5-6 лет) у детей происходит полуростовой скачок роста, который заключается в существенном удлинении рук и ног. Для того, чтобы узнать, прошел этот скачек роста или еще нет, нужно



попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. Ребенок 4-5 лет не может этого сделать — руки еще слишком короткие. Результат Филиппинского теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию.

Есть ещё один критерий морфологического развития, по которому родители сами могут оценить физиологическую готовность к школьному обучению – смена молочных зубов.

Второй аспект – это **интеллектуальная готовность**, предполагает приобретение ребёнком необходимого запаса знаний об окружающем мире, понимание общих связей, принципов, закономерностей. Если ребенок умеет читать и писать, это совершенно не значит, что он готов к школе. Намного важнее развивать способность слушать, понимать смысл прочитанного, пересказывать услышанный материал, умение сопоставлять, сравнивать, выражать своё отношение к прочитанному, проявлять интерес к неизвестному.

**Волевая готовность** – это способность ребёнка включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила. В 6-7 лет ещё недостаточно развиты компоненты волевого действия (поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его). Сознательное управление собственным поведением пока даётся ребёнку с большим трудом. Помощь родителей в этом направлении может выражаться в формировании у детей умения преодолевать трудности, высказывании одобрения и похвалы, создания для него ситуации успеха.

**Мотивационная готовность** - это сформированный интерес к школе, желание приобретать новые знания, занять позицию школьника. Одна из наиболее значимых потребностей в данном возрасте – познавательная. Познавательный интерес складывается постепенно, для его поддержания необходимо достаточное количество новых впечатлений, знаний, умений.

Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослых, тем более в таком ответственном событии как поступлении в школу. Рассказы о том, чему, как учат, кто учит в школе, какие у ребенка будут права и обязанности, помогают детям настроиться на учебу. Не стесняйтесь рассказать детям о том, как вы волновались и переживали, когда были первоклассниками, какой была ваша первая учительница и т.д. Что точно не нужно делать, так это пугать ребёнка школой: «Вот пойдёшь в школу, там ...», «Ты, наверное, в школе будешь двоечником» и т.п. Подобные фразы напрочь отобьют интерес к школе. А успешно учиться без интереса – основы любой мотивации – как вы понимаете, невозможно.

В дошкольном детстве дети все свободное время посвящают играм. И это правильно. Не стоит запугивать детей тем, что с началом учебы они должны будут отказаться от игр. Во-первых, это неправда, а во-вторых, подобные угрозы могут лишь задержать готовность ребенка к обучению в школе.

**Социально-психологическая (личностная) готовность** к школе означает наличие таких качеств, которые помогают первокласснику строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно. Обратите внимание на процесс игры вашего ребёнка со сверстниками. Умеет ли он договариваться с другими детьми? Согласует ли свои действия с правилами игры?

Личностная готовность к школе включает в себя так же и адекватное отношение к самому себе, к своей деятельности, к своим способностям, к своему поведению и т.д. то есть, у ребёнка к концу дошкольного возраста должен сформироваться определённый уровень самосознания.

Трудно сказать, какие из перечисленных факторов психологической готовности к школе являются более существенными, а какие второстепенными. Степень сформированности каждого из них у детей разная. Но отсутствие или низкий уровень развития хотя бы одного из необходимых психологических качеств может привести к сложностям и конфликтам.

Устойчивое положительное отношение к школьному обучению во многом формируется через общение ребёнка с близкими людьми. Очень важно, какую позицию в этом вопросе они

занимают, каково их собственное отношение к школе. Ещё дошкольником ребёнок порой воспринимает и неосознанно впитывает содержание разговоров взрослых, казалось бы, ничего незначущие неосторожные реплики о школе, учителях, системе образования вообще, об отношении родителей к учёбе в своём детстве. Дети воспринимают и эмоциональную окраску этих суждений: равнодушие или озлобленность, насмешку или цинизм.

Родители окажут большую помощь воспитателям, учителям, школе в целом, а в первую очередь своим детям, если постараются формировать у начинающего школьника только положительное отношение к учёбе и школе, будут поощрять в ребёнке желание учиться.