

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга

## Мониторинг качества образовательного процесса за 2016 – 2017 учебный год

Составила:  
Заборская Н.Л.,  
педагог-психолог

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

При разработке мониторинга качества педагогического процесса учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) система мониторинга опирается на научные принципы его построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Данная диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы ДОУ и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, что, в свою очередь, помогает своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психологическую и методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

## Анализ мониторинга качества образовательного процесса ГБДОУ детский сад №63 за 2016 – 2017 учебный год

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, и основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Данная диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Достижения детей оцениваются при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы в ГБДОУ детского сада №63 проводился в два этапа: первый в начале учебного года в сентябре 2016 года, второй - в мае 2017 года.

Данные о результатах мониторинга каждой группы ДОУ фиксировались в таблице, рекомендованной Верещагиной Н.В. в методическом пособии «Диагностика педагогического процесса» (Детство-Пресс, С-Пб, 2014).

Итоги мониторинга указаны в Таблице 1 и в виде графика на Рисунке 1.

Таблица 1

### Сводная таблица мониторинга педагогического процесса ГБДОУ детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год

	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа раннего возраста	2,5	3	2,7	3,2	2,6	3	2,7	3,3	2,6	3
Мл.гр.1	3,3	4	3,2	3,8	3,4	3,9	3,3	3,9	3	4
Мл.гр.2	3	3,8	2,6	3,7	3	3,5	2,2	3,4	2,6	3,8
Ср.гр.1	3,1	4,3	3	4,2	2,6	4	3,1	4,1	3,1	4,2

Ср.гр.2	3,2	3,3	3,3	3,4	3	3,4	3	3,3	3	3,6
Ст.гр.1	3,6	4,5	3,9	4,4	3,4	4,3	3,9	4,4	3,9	4,4
Ст.гр.2	3,7	4,2	3,8	4,1	3,3	3,8	3,8	4,1	3	4
Ст.гр.3	3,4	4,1	3,5	4,2	3,3	4,1	3,9	4,5	3,3	4,2
Подг.гр.1	3,6	4,9	3,9	4,8	3,7	4,8	3,7	4,6	3,8	4,8
Подг.гр.2	4	4,3	4	4,4	3,9	4,2	3,7	4,4	3,8	4,8
Подг.гр.3	3,6	4	4,2	4,7	3,4	4,3	4	4,5	4	4,8

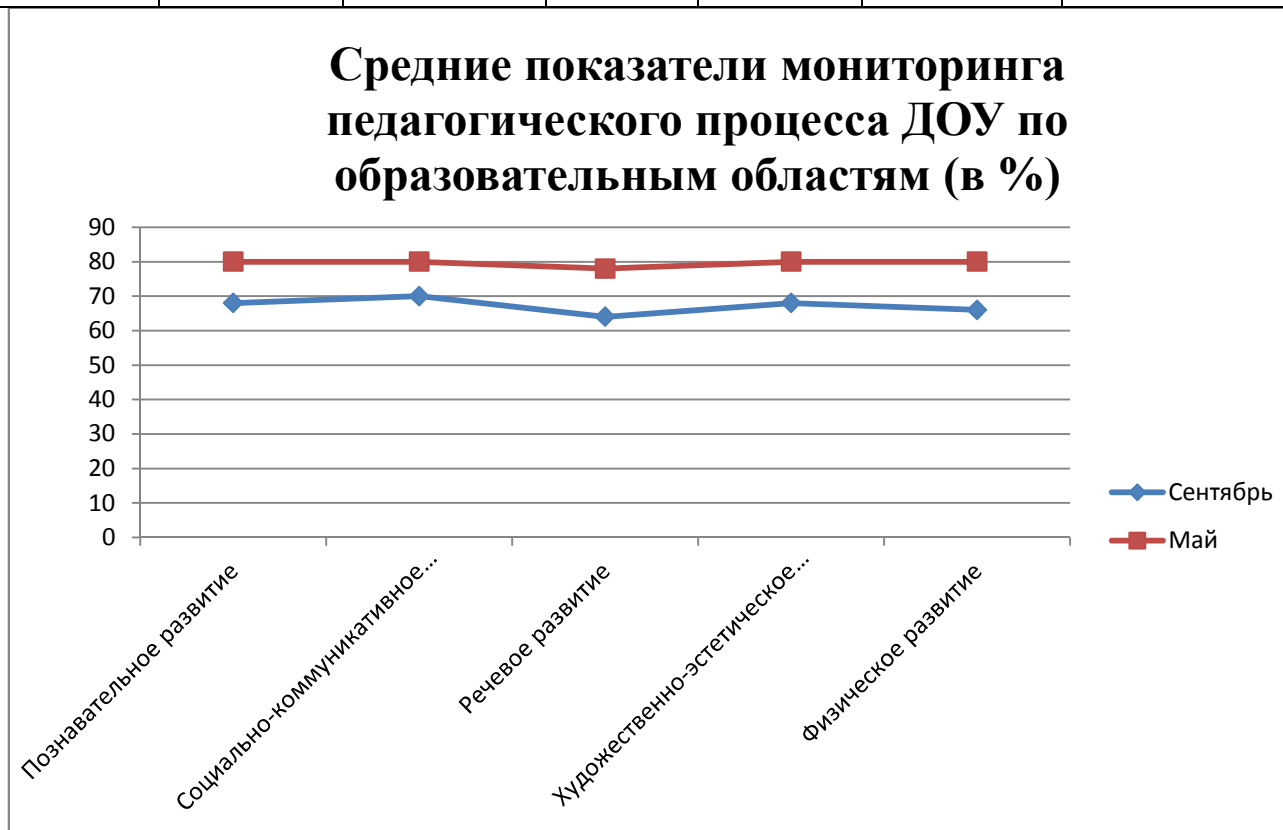


Рисунок 1.

По итогам проведения мониторинга выявлены следующие результаты:

1. Во всех группах и по всем образовательным областям наблюдается повышение показателей освоения воспитанниками образовательной программы: в среднем на 19%. Минимальная прибавка – 10%, максимальная – 28%.
2. Показатели менее 2,2 баллов, свидетельствующие о несоответствии детей возрастным нормам развития, отсутствуют.
3. Самый низкий средний показатель по группе 2,2 балла имеет младшая группа №2 в разделе художественно-эстетического развития на первом этапе диагностики, что объясняется особенностями течения адаптационного процесса у вновь поступивших в ДОУ детей. На итоговом этапе мониторинга данный показатель повысился на 24% (1,2 балла).
4. Наибольшие изменения произошли в речевом развитии детей средней группы №1 – показатели развития увеличились на 28%.
5. Наименьший рост показателей развития наблюдается в группе раннего возраста – 8-12% . Это связано с особенностями развития детей раннего возраста, трудностью протекания адаптационного периода у детей до 3 лет, а также высокой частотой заболеваемости и, как следствие, невозможностью полноценного освоения ребёнком образовательной программы.

**Вывод:** образовательная деятельность, проведенная педагогами с детьми в 2016 — 2017 учебном году была эффективна.

Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью

*6 (Шесть)* лист *об*

Заведующий

Е.А.Щербатых

