

Зачем дети себя плохо ведут?

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Таким образом, с одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком (ребенком или взрослым) своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

Психологически здоровый человек — это прежде всего человек спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь прежде всего на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом, хотя он не всегда формулирует его для себя. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей. Таким образом, можно сказать, что «ключевым» для описания психологического здоровья является слово гармония, или баланс. Прежде всего это гармония между различными сторонами самого человека: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими и т.п., но также это и гармония между человеком и окружающими людьми, природой, космосом. При этом гармония рассматривается не как статическое состояние, а как процесс жизнедеятельности.

Если согласиться с тем, что ключевым словом для описания психологического здоровья является «гармония», то в качестве центральной характеристики психологически здорового человека можно назвать саморегулируемость, то есть возможность адекватного приспособления как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям. Здесь следует акцентировать внимание на возможных трудностях адаптации именно к благоприятной ситуации. Традиционно считается, что к ним-то человек всегда готов и они не потребуют особого напряжения. Однако, вспомнив урок известной сказки об испытании «медными трубами», можно понаблюдать за людьми, быстро достигшими социального и экономического успеха, но «заплатившими» за это существенными нарушениями психологического здоровья. Если же говорить об адаптации к трудным ситуациям, то необходимо, чтобы человек не только умел противостоять им, но мог использовать их для самоизменения, для роста и развития.

В дошкольном возрасте также активно развивается самосознание. Ребенок осознает себя в целом хорошим, но имеющим некоторые недостатки, и начинает понимать, что основное условие, которое надо выполнять, чтобы быть хорошим, — это соответствовать родительским требованиям. Некоторые авторы считают, что можно говорить о так называемом явлении родительского программирования — формировании под воздействием родительских директив основных жизненных сценариев ребенка. Если же ребенок ощущает себя недостаточно хорошим, чтобы получать должное внимание позитивными способами, то у него могут складываться и закрепляться различные формы получения негативного внимания: нарушение поведения, ложь, драки, и т.п. В этом случае ребенок предпочитает быть наказанным, но обязательно замеченным взрослыми.

На основании теории о том, что все поведение целенаправленно (то есть имеет определенную цель), Рудольф Дрейкурс разработал исчерпывающую классификацию, согласно которой любое отклоняющееся от нормы поведение детей может быть отнесено к одной из четырех различных категорий цели, т.е. в основе неправильного поведения лежат четыре психологические цели. Они могут быть классифицированы следующим образом: привлечение внимания, достижение власти, месть и симуляция неспособности. Эти цели непосредственны и применяются к текущей ситуации.

Ребенок, добивающийся внимания

Поведение, имеющее своей целью привлечение внимания, относится к полезной стороне жизни. Ребенок действует, основываясь на убеждении (обычно бессознательном), что он имеет

какую-то значимость в глазах других только тогда, когда привлекает их внимание. Ориентированный на успех ребенок полагает, что его принимают и уважают только тогда, когда он добивается чего-то. Обычно родители и учителя хвалят ребенка за высокие достижения и, это убеждает его в том, что «успех» всегда гарантирует высокий статус. Однако социальная полезность и социальное одобрение ребенка только усилятся, если его успешная деятельность будет иметь своей целью не привлечение внимания или получение власти, а реализацию группового интереса. Добивающийся внимания, ориентированный на успех ребенок обычно прекращает работать, если ему не удастся получить адекватного признания.

Если же ребенок, который добивается внимания, смещается к бесполезной стороне жизни, то он может провоцировать взрослых, пререкаясь с ними, проявляя намеренную неловкость и отказываясь подчиняться (то же поведение встречается и у детей, борющихся за власть). Пассивные дети могут добиваться внимания при помощи лени, неопрятности, забывчивости, чрезмерной чувствительности или пугливости.

Ребенок, борющийся за власть

Если поведение, ориентированное на привлечение внимания, не приводит к искомому результату и не дает возможности занять желаемое место в группе, то это может обескуражить ребенка. После этого он может решить, что место в группе и подобающий статус ему сможет гарантировать борьба за власть. Нет ничего удивительного в том, что дети часто жаждут власти. Обычно они воспринимают родителей, учителей, других взрослых и старших братьев или сестер как людей, обладающих всей полнотой власти, поступающих так, как им заблагорассудится. Дети желают следовать некоторой модели поведения, которая, по их представлению, обеспечит им авторитет и одобрение. «Если бы я был главным и управлял делами подобно моим родителям, то я бы имел авторитет и поддержку». Именно таковы зачастую ошибочные представления неопытного ребенка. Попытка подчинить ребенка в этой борьбе за власть неизбежно приведет к победе ребенка.

По мнению Дрейкурса, окончательная «победа» родителей или учителей невозможна. В большинстве случаев ребенок «победит» только по той причине, что он не ограничен в своих методах борьбы никаким чувством ответственности и никакими моральными обязательствами. Ребенок не будет бороться честно. Он, не будучи обременен большим грузом ответственности, который возлагается на взрослого, может тратить гораздо больше времени на выстраивание и воплощение своей стратегии борьбы.

Мстительный ребенок

Ребенок, которому не удалось добиться удовлетворяющего его места в группе с помощью привлечения внимания или борьбы за власть, может почувствовать себя нелюбимым и отвергнутым и поэтому стать мстительным. Это мрачный, дерзкий, злобный ребенок, мстящий всем, чтобы ощутить свою собственную значительность. В неблагополучных семьях родители часто скатываются на ответную месть и, таким образом, все повторяется заново. Действия, посредством которых реализуются мстительные замыслы, могут быть физическими или вербальными, откровенно грубыми или изощренными. Но их цель всегда одна и та же – отомстить другим людям.

Ребенок, который хочет, чтобы его считали неспособным

Дети, которым не удалось найти место в группе, несмотря на их социально полезный вклад, привлекающее внимание поведение, борьбу за власть или попытки отомстить, в конце концов, сдаются, становятся пассивными и прекращают свои попытки влиться в коллектив. Дрейкурс утверждал (Dreikurs, 1968): «Он (ребенок) прячется за демонстрацией реальной или воображаемой неполноценности» Если такой ребенок сможет убедить родителей и учителей в том, что он действительно не способен выполнять то-то и то-то, к нему будет предъявляться меньше требований, и можно будет избежать многих возможных унижений и неудач. В настоящее время в школе полным-полно таких детей».

Критерии для определения причины неправильного поведения

Полезная сторона жизни		Бесполезная сторона жизни		Цели неправильного поведения
Пассивная	Активная	Пассивная	Активная	
Трудолюбие Успешность Чрезмерное честолюбие Стремление быть первым Надёжность	Обаяние, демонстративность Остроумие Любимчик учителя Впечатлительность	Пустословие Хвастовство Занудность Надоедливость Легкие проказы Склонность дразнить	Крик Плач Лень Неловкость Неопрятность Застенчивость Робость Зависимость	Внимание (механизмы привлечения внимания)
Интеллектуальное превосходство Политическое превосходство Деловое превосходство Моральное превосходство	Отказ	Упрямство Забывчивость Склонность к безделью Дерзость	Непокорность Вспыльчивость Прогулы (уроков) Склонность к спорам Неподчинение	Власть (борьба за власть)
		Угрюмое сопротивление Сильнейшая пассивность	Правонарушение Злость Жестокость Воровство	Месть
		Комплекс неполноценности Безнадёжность Тупость Вялость		Симуляция неспособности (неадекватности)

**Мероприятия родителей в ответ на поведение ребёнка,
действующего в соответствии с неправильной целью**

Цель	Реакция ребёнка на замечание	Коррекционные мероприятия со стороны родителей
Внимание	<p>На время прекращает неправильное поведение, но затем начинает всё снова.</p> <p>Может почувствовать удовлетворение и прекратить неправильное поведение.</p> <p>Может осознать абсурдность своего поведения и отказаться от него.</p>	<p>Перестаньте выполнять то, что хочет от вас ребёнок. Если вы чувствуете, что он хочет, чтобы вы постоянно занимались им, то не следуйте вашей первой реакции, а сделайте нечто противоположное ей.</p> <p>Уйдите. Скажите ребёнку доброжелательным тоном, что должен будет справиться с этим самостоятельно.</p> <p>Отследите момент времени, когда ребёнок ведёт себя хорошо. Не требуя от вас дополнительного, негативного внимания, и выскажите свою признательность.</p> <p>Всегда уделяйте ребёнку только положительное внимание.</p> <p>Когда ребёнок хочет поговорить с вами, слушайте и обдумывайте то, что он вам говорит.</p> <p>Высказывайте свою точку зрения, но воздерживайтесь от борьбы за власть.</p>
Власть	<p>Может возмущаться и ухудшить своё неправильное поведение.</p> <p>Полон решимости показать, что он здесь главный и что он будет поступать так, как ему хочется.</p> <p>Может в явной или неявной форме требовать от родителей ответа: «Что вы сможете с этим сделать?»</p>	<p>Не вступайте в борьбу за власть. Соглашайтесь с ребёнком, что вы не можете «заставить» его поступать определённым способом, но вы были бы ему признательны ему за помощь в этой ситуации.</p> <p>Найдите момент, когда ребёнок не противодействует вам и продемонстрируйте ему свою признательность.</p> <p>Найдите способы как дать почувствовать ребёнку его значимость. Вы можете попросить ребёнка совета в той области, в которой он компетентен, а затем последовать этому совету.</p>
Месть	<p>Ребёнок хочет отомстить за страдания, полученные им от других.</p> <p>Может стать ещё хуже.</p> <p>Может сказать родителям, что они ему не нравятся.</p> <p>Может пугать тем, что сделает что-то ужасное.</p> <p>Может убежать из комнаты и исчезнуть на время.</p> <p>Может сквернословить и вести себя оскорбительно.</p>	<p>Избегать ответных действий.</p> <p>Помочь ребёнку осознать, что он проверяет людей на то, сколько они могут его терпеть.</p> <p>Помочь ребёнку почувствовать, что в нём нуждаются и что он необходим.</p> <p>Не позволять ребёнку доводить вас до такого состояния, когда вы «должны ему ответить».</p> <p>Удайтесь из этой ситуации и остыньте.</p> <p>Не поддавайтесь ребёнку.</p>
Симуляция неспособности (неадекватности)	<p>Со стороны ребёнка может отсутствовать всякая реакция.</p> <p>Ребёнок может настаивать, что он не в состоянии выполнить то, что требуют родители.</p> <p>Ребёнок ещё больше может уходить в себя.</p>	<p>Помогите ребёнку осознать то, что, может быть, он ошибается, и если продолжить попытки, то он сможет понять, что поставленная задача выполнима.</p> <p>Дайте ребёнку легкую задачу, с которой он обязательно успешно справится.</p> <p>Не говорить и не делать ничего, что может усилить уверенность ребёнка в своей глупости или неспособности.</p> <p>Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.</p>