

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 63
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 63
Приморского района Санкт-Петербурга
Щербатых Е.А.
Приказ № 243 от 31.10.2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Зубанкова И.Л.

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Ожидаемые навыки и умения к завершению курса программы	5
3.	Учебно-тематический план на учебный год «Активизация познавательного развития»	6
4.	Учебно-тематический план на учебный год «Ориентирование на речевое развитие».	10
5.	Материально-техническое обеспечение	13
6.	Используемая литература	13

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом для развития любознательности и специальных способностей детей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее идёт его развитие. Активное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения языку в начальной и средней школе. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности (об этом писали в своих трудах Д.Б. Эльконин, О.М. Дьяченко, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова).

Данная программа предполагает ориентирование в звуковой стороне речи и первоначальное освоение знаковой системы языка и развитие познавательных психических процессов.

Программа дополнительного образования детей «Интеллектуальное развитие» направлена на реализацию развития интеллектуально-познавательной и речевой сферы дошкольников.

Главной идеей программы является использование игровых форм и методов при решении общеобразовательных задач в условиях дошкольного образования. Данный курс обеспечивает максимально доступный объём знаний и стимулирует поступательное интеллектуальное развитие ребёнка, учитываются возрастные психофизиологические особенности детей 6-7 лет.

Программа соответствует требованию прогрессивной педагогики – максимальной активности воспитанников на занятиях. Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию.

Отличительная цель программы: развитие познавательных способностей и речевой активности детей в процессе игровой деятельности с использованием различных анализаторов.

Задачи программы:

- Развитие интеллектуально-речевых и мыслительных способностей каждого ребёнка.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода при взаимодействии педагога с ребёнком.
- Формирование комплекса социальных качеств и навыков будущего школьника (самостоятельность, аккуратность, умение принимать решение, слушать и слышать).

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Срок реализации: 1 год.

Особенности программы: данная программа подразделяется на 2 блока по 28 часов каждый:

- Активизация познавательного развития;
- Ориентирование на речевое развитие.

Методы: для эффективности осуществления организованной познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения, характеризующиеся развивающей направленностью:

- Наглядный;
- Словесный;
- Метод практических заданий;
- Аналитический;
- Синтетический;
- Проблемно-поисковый;
- Самоконтроль.

Особое внимание уделяется способам стимулирования навыков познавательной деятельности:

- Максимальную развернутость и расчленённость сложных понятий.
- Подачу материала дозированно с постепенным возрастанием объёма отдельных видов заданий.
- Использование приёма «маленький учитель» (где ребёнок по заданию педагога контролирует и оценивает выполненное задание).
- Опора на чувственный опыт воспитанников при задействовании нескольких анализаторов (зрительный, слуховой, речедвигательный, тактильный).
- Использование мотивационного обеспечения занятий через занимательный материал, «замысловатые» вопросы, использование проблемных ситуаций, яркую наглядность.
- Формирование умения работать в паре, воспитывать уважение к партнёру и умение оказать помощь другу, присутствие компонента соревнования.

Установлению положительного эмоционального настроения способствует преобладание игровых приёмов. В начале занятия педагог знакомит детей с его планом, рассказывает о том, чем они будут заниматься. Это направляет внимание детей, приучает планировать свою деятельность. Знакомство детей с новым материалом опирается на ранее усвоенные знания. Изучение нового материала проходит с демонстрацией наглядных пособий.

Далее организуется самостоятельная работа детей, осуществляется опрос разных способов решения игровых ситуаций, проводится самопроверка, оказывается помощь педагогом при возникших трудностях у детей.

Большое внимание уделяется таким упражнениям, как дорисовывание недостающих частей предмета или элемента букв, рисование контуров предмета в зеркальном отображении, графические и слуховые диктанты. Исходя из опыта работы, эти виды деятельности требуют более глубокой проработки и являются наиболее сложными для понимания детей данного возраста.

Познавательная деятельность имеет сложную психическую структуру, и дошкольникам часто требуется прилагать волевые усилия для решения интеллектуальных заданий. Поэтому в данной программе нашли практическое применение использование системы зрительных образов и жестовых символов звуков и букв родного языка. Где сочетание ярких картинок знакомых детям образов-предметов, подкреплённых зрительным, слуховым и кинестетическим анализаторами, способствует хорошему запоминанию, облегчает аналитико-синтетическое оперирование, создаёт эмоциональный игровой настрой и помогает понимать сложные мыслительные процессы.

Дети подготовительной группы за последний год пребывания в дошкольном образовательном учреждении «готовят» себя к последующему обучению в школе. Дошкольники мысленно хотят быть первоклассниками. И очень важно, чтобы дети поверили в свои силы, закрепили в себе «позицию успешности». Вот поэтому детям очень нравится оценивать свою работу.

Данная программа допускает использование штампов с изображением разноцветных предметов. Это стимулирует мотивацию на работу детей, позволяет мобилизовать их силы на занятии, несёт соревновательный дух, стимулирует детей быть активнее в процессе развития.

2. Ожидаемые навыки и умения к завершению курса программы

Дети должны знать и уметь:

- Ориентироваться в звукобуквенной системе языка и понимать её смысловозначительную функцию.
- Записывать короткие слова, окончания предложений печатными буквами.
- Понимать прочитанный текст, смысл пословиц, читать слогослияния, несложные слова, короткие предложения.
- Разгадывать ребусы, анаграммы, логорифмы, кроссворды.
- Ориентироваться в тетради в линейку при выполнении графических заданий.
- Понимать учебную задачу, планировать и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Образовывать числа первого десятка, знакомиться с составом второго десятка.
- Познакомиться с элементами геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
- Определять время с точностью до получаса.
- Закреплять знания о днях недели, месяцах и временах года.

3. Учебно-тематический план на учебный год «Активизация познавательного развития»

Номер п/п	Тема занятий	Содержание	Количество часов
1	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «>», «<». Квадрат, прямоугольник.	Игровые упражнения: «Напиши правильно». «Сосчитай и напиши». «Отгадай и запиши». «Раскрась правильно».	1
2	Знаки «=», «+», «-». Ориентировка на листе бумаги. Математическая задача. Величина.	«Напиши правильно знаки». «Решаем задачи». «Помоги Незнайке». «Слуховой диктант».	1
3	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного	«Смотри, слушай, делай». «Сосчитай и напиши». «Похожие фигуры». «Игра «Части суток».	1

	расположения предметов. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.		
4	Соотнесение количество предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Логическая задача	«Верно-неверно». «Кто что считал?». «Домики». «Нарисуй треугольник, трапецию».	1
5	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени.	«Посчитай и обведи цифру». «Отгадай загадку». «Какие бывают часы?». «Физминутка с мячом «Назови скорее».	1
6	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Ориентировка в пространстве.	«Соедини правильно». «Помоги зайчику». «Смотри и считай». «Нарисуй правильно».	1
7	Порядковый счёт. Счёт по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	«Посчитай и раскрась». «Слушай и рисуй». «Дорисуй яблоки». «Где зайка?».	1
8	Арифметические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров.	«Составь условие». «Измерение линейкой». «Слушай и рисуй». «Кто в каком домике живёт».	1
9	Цифры от 1 до 10. Число 11. Ориентировка во времени.	«Соедини правильно». «11 палочек». «Футбольная команда». «Часовые стрелки».	1
10	Математическая загадка. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	«Математическая загадка». «Сосчитай-ка!». «Дорисуй ягодки». «Геометрический зайка».	1
11	Число 12. Ориентировка во	«12 палочек». «Найди и обведи».	1

	времени. Логическая задача. Геометрические фигуры.	«Дорисуй недостающие фигуры». «Преврати круги в предметы».	
12	Отношения между числами. Величина. Состав числа из двух меньших. Ориентировка во времени. Логическая задача.	«Считай и записывай». «Реши задачу». «Измеряй и черти». «Дорисуй шарики». «Месяцы осени».	1
13	Число 13. Решение примеров. Задача. Геометрические фигуры.	«Мышка и карандаши». «Реши задачу». «Соедини правильно». «Раздели круг». «Собачка».	1
14	Решение примеров. Знаки «+», «-». Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры.	«Помоги Незнайке». «Сколько детей у папы?». «Рисуем треугольник». «Слушай, смотри, делай».	1
15	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	«14 флажков». «Дни недели». «Сколько детей наденет варежки?». «Найди отличия».	1
16	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	«Посчитай и нарисуй». «Помоги мальчишкам». «Найди мальчишка». «Помоги белочке».	1
17	Число 15. Соотнесение количество предметов с цифрой. Геометрические фигуры.	«15 кораблей». «Допиши цифры». «Рисуем кошку». «Найди своё место».	1
18	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Логическая задача на анализ и синтез. Геометрические фигуры.	«Обведи правильно». «Угости детей яблоком». «Смотри и закрашивай». «Дорисуй овалы».	1
19	Число 16. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.	«Цифра 16». «Измерь и сравни». «Волшебные стрелочки». «Лыжники и палки».	1
20	Знаки «+», «-». Состав числа 9 из двух меньших.	«Отгадай загадку». «Помоги Незнайке». «Дорисуй правильно». «Дорисуй	1

	Геометрические фигуры.	треугольник до предмета».	
21	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	«Пишем число 17». «Какие примеры решил снеговик?». «Нарисуй недостающий кораблик». «Нарисуй стрелки к часам».	1
22	Число 17. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Геометрические фигуры.	«Утята и автобусы». «Продолжи узоры». «Слушай и рисуй». «Будь внимательным». «Рисуем собачку».	1
23	Число 18. Состав числа 8 из двух меньших. Счёт по названному числу. Логическая задача. Геометрические фигуры.	«Пишем и образуем число 18». «Помоги животным». «Дорисуй цветок». «Посчитай и напиши углы».	1
24	Решение примеров. Число 18. Ориентировка во времени и пространстве.	«Решаем примеры». «Когда это бывает?». «Дорисуй картину».	1
25	Число 19. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Величина. Логическая задача.	«Пишем число 19». «Считай и записывай». «Дорисуй шарикам ниточки». «Скольким утятам ёжик сделал подарки?».	1
26	Число 19. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.	«Образование числа 19». «Дорисуй квадраты». «Куда зайчик придёт раньше?». «Рисуем лошадку». «Кто какой предмет выкладывал?».	1
27	Число 20. Решение примеров. Логические задачи.	«Образуем число 20». «Пишем число 20». «Решаем задачу про яблоки». «Закрась правильно». «Найти закономерность».	1
28	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Величина. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги.	«Сколько цветов на столе?». «Где чей домик?». «Закрась правильно». «В каком домике живёт мальчик?». «Дорисуй узор».	1

4. Учебно-тематический план на учебный год

«Ориентирование на речевое развитие».

Но мер п/п	Тема занятий	Содержание	Количество часов
1	Фрукты	Игровые упражнения «Что где растёт?». «Обобщение- фрукты». «Фруктовый кроссворд». «Нарисуй вишню, яблоко в тетради в линейку».	1
2	Овощи	Игра «Подскажи словечко» (речевые загадки). «Напиши правильно». «Обобщение – овощи» (звукобуквенный анализ слов «лук», «капуста»). Физминутка «Пальчики». «Определение места звука в словах». «нарисуй огурчики».	1
3	Осень	«Чтение загадки, пословиц, рассказа об осени». «Отработка графических навыков (рисование осенних листьев в линию)».	1
4	Фонетический рассказ «Как дуб свинью проучил»	«Назови слова со звуком [д], [д']». «Раскрась предметы с твёрдым или мягким звуком [д]». «Чем похожи дуб и берёза?». «Что на каком дереве растёт?». «Установление связи звука с буквой».	1
5	Звуки и буквы (повторение)	«Прочитай и допиши правильно». «Буквы потерялись». «Буквы поменялись местами». «Буквы рассыпались». Физминутка «Шарик».	1
6	Звуки и буквы (закрепление)	Игровое упражнение «Соотнесение звука и буквы (у, к, р)». «Отгадай загадку». «Схема – слово». Физминутка «Пальчики». «Звукоподражания животных (зрительные символы + жестовые символы звуков)». «Прочитай пословицу».	1
7	Слова и слоги (повторение)	«Чтение пословиц». Упражнение «Сделай комплимент». «Соедини правильно». «Посели животных в домики». Физминутка «Пальчики». «Игра наоборот (подбор слов-антонимов)».	1
8	Новый год	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнение «Напиши правильно». «Опиши картинку». «Рисование ёлочных игрушек в линейку». Упражнения «Желания Деду	1

		Морозу».	
9	Фонетическая сказка «Друзья птиц»	Зрительный + жестовый образ звука [р]. «Раскрась предметы со звуком [р]». «Раздели слова на слоги». «Чем похожи и чем отличаются сорока и снегирь?». «Как птицы подают голос?».	1
10	Предложения (повторение)	«Допиши правильно». «Составление предложений по картинкам». «Графическая схема предложения». «Нарисуй предмет графически по выбору».	1
11	Зима	«Чтение загадки, рассказа о зиме». «Составление предложения по картинке». «Рисование снежинок». Физминутка «Зайчик». «Придумай и напиши (определение количества слов в предложении)».	1
12	В мире книг	Чтение и отгадывание загадок и пословиц, запись слов-отгадок, отработка графических навыков при рисовании сказочного персонажа в линейку. «Что такое анаграмма?».	1
13	Фонетическая сказка «Фантазёр»	«Назови слова с твёрдым, мягким звуком [ф]». Зарядка из жестовых и зрительных символов со звуком [ф]. «Продолжи слово с «фа». «Скажи ласково». «Исправь ошибки».	1
14	Игрушки	«Напиши правильно». «Из чего сделаны игрушки?». «Допиши предложение». Графические навыки «Красивый шарик».	1
15	Времена года	Чтение сказки «Старик-годовик». Грамматическая арифметика (аналитико-синтетическое оперирование). «Соедини предметы в пары (употребление числительных «два-две» с существительными)».	1
16	Для мамочки любимой	«Поздравь маму с праздником». «Отгадай и напиши пословицу». «Найди все буквы «м» на картинке».	1
17	Профессии	«Допиши предложение». «Соедини правильно». Чтение и отгадывание загадок. «Помоги Незнайке».	1
18	Домашние животные	Чтение загадок. «Напиши правильно». Чтение	1

		рассказа К.Д. Ушинского «Васька». Графический навык «Котёнок». «Где спряталась буква «о»?».	
19	Дикие животные	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». «Отгадывание загадок. Графический навык «Зайка». Игра «Животные на прогулке (употребление предлогов «с» и «со»).	1
20	Весна	Чтение загадки, рассказа Н. Сладкого «Весенние радости». Игровое упражнение «Когда это бывает?». Графические навыки «Подснежники».	1
21	Лес	Чтение загадок о лесе. Игровое упражнение «Какие животные пришли из текста?». «Что перепутал художник?». Рисование желудей и грибов по выбору в линейке.	1
22	Насекомые	Кроссворд «Шестиногие друзья». Чтение загадок о насекомых. «Соедини правильно и раскрась». Графические навыки «Божьи коровки». «Буквы запутались». Фонетическая сказка «Муха».	1
23	Птицы	Умение классифицировать и обобщать птиц. Чтение загадок и написание отгадок. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел». Графический навык «Птица». Фонетический рассказ «Умная ворона». Фонетическая сказка «Гоша-озорник».	1
24	Природные явления	Чтение пословиц и стихотворения о природных явлениях. Игровое упражнение «Соедини правильно». «Реши ребус». Употребление местоимений «мой», «моя», «моё» в предложениях.	1
25	Цветы	«Разгадай кроссворд». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Графический навык «Тюльпан». Физминутка «Цветы». Решение логарифм.	1
26	Ребусы	Разгадывание ребусов и нахождение слов, отличающихся одним звуком (стихи А. Максакова). «Буквы заблудились». Зрительная и жестовая гимнастика (звуки [з], [д], [в], [г], [б]).	1
27	Ударение	Фонетическая сказка «Четвероногий друг». Зрительный образ звука [н]. «Образуй новое	1

		слово (образование сложных слов по аналогии)». «Придумай предложение и составь схему».	
28	Будущие школьники	Объяснение смысла пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов. Фонетическая сказка «Ослик». Игровое упражнение «Отхлопай рисунок слов».	1

5. Материально-техническое обеспечение

1. Наборы игрушек и пластмассовых, плоскостных и объёмных геометрических фигур.
2. Магнитная доска с набором цифр.
3. Раздаточный счётный материал по математике и грамоте (цифры от 0 до 9, знаки, геометрические фигуры, предметные картинки, фишки).
4. Набор ковровиновых гласных и согласных звуков.
5. Набор звуков для обозначения мягкости и твёрдости для работы на фланелеграфе.
6. Хронологический круг с полным комплектом карточек по разнообразным лексическим темам.

6. Используемая литература

1. Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знания, 1994. – 335 с.
2. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. – М.: РОСМЭН-ПРЭСС, 2005.
3. Деньго Е. Математика в играх, стихах и загадках. – М.: Стрекоза, 2015.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.: Сфера, 2007. – 87 с.
5. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-7 лет. – М.: Ювента, 2011. – 32 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2008. – 110 с.
7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. – М.: Сфера, 2009. – 32 с.
8. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 61 с.
9. Созонова Н.Н. Фонетические рассказы и сказки. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2012. – 33 с.
10. Ткаченко Т.А. Специальные символы для детей к обучению грамоте. – М.: Гном, 2000. – 47 с.

11. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: РПА, 1998. – 128 с.
12. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Лань, 1999. - 59 с.
13. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000. – 81 с.