

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 Приморского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тема: Поможем Незнайке

Область: ФЭМП

Воспитатель: Кюммель А.В.

Санкт-Петербург
2017

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей со знаками-символами отрицания.
- 2.Учить детей декодировать информацию, составленную с помощью знаков-символов.
- 3.Развивать логическое мышление.
- 4.Учить детей сопровождать действия словами, развивать доказательную речь.
- 5.Воспитывать в детях готовность помочь другу в трудной ситуации.

Оборудование и материалы:

Карточка «четвёртый лишний» (круглый воздушный шарик, яблоко, прямоугольная книга и мяч).

- Знаки-символы из набора блоков Дьенеша.
- Наборы геометрических фигур.
- Конверт с заданиями от Незнайки.
- Наборное полотно.

Ход ООД

Воспитатель: Ребята, что я получила от него письмо. Хотите узнать, что Незнайка написал в письме?

Воспитатель: Я прочитаю вам письмо.

«Здравствуйте, дети. Пишу вам из Цветочного города. Я оказался в затруднительном положении. Дело в том, что мы сейчас изучаем геометрические фигуры. Знайка задал нам столько сложных заданий, что я не смогу выполнить их один. Помогите мне выполнить некоторые из них. Присылаю задания в конверте и очень надеюсь на вашу помощь. Спасибо! Ваш Незнайка».

Воспитатель: Ну что, поможем нашему Незнайке?

Дети: Да, поможем!

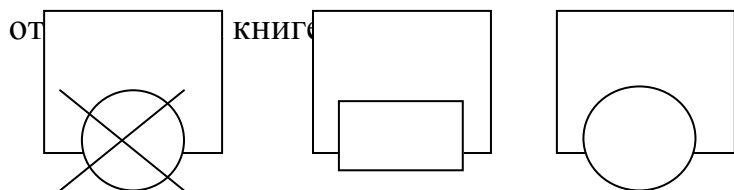
«Четвёртый лишний».

Дети сидят на коврике. Воспитатель достаёт из конверта и показывает карточку.

Воспитатель: Какой предмет лишний и почему?

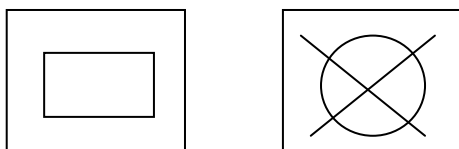
Дети: Книга лишняя, потому что шарик, яблоко и мяч круглой формы, а книга – прямоугольной.

Воспитатель: У меня в руках три карточки с символами, с помощью которых можно обозначить форму предмета. Какую из них можно применить по



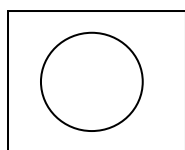
Воспитатель выставляет все три карточки. Дети выбирают ту, которая подходит. Если дети затрудняются выбрать карточку отрицания, воспитатель обсуждает вместе с детьми.

Дети:



Воспитатель: Какую карточку можно применить по отношению к другим предметам (яблоку, мячу и шарiku)?

Дети:



Потому что яблоко, мяч и шарик круглой формы.

Вывод: Значит, к книге можно подобрать два знака-символа.

Воспитатель: Молодцы, со вторым заданием Незнайки вы тоже справились.

«Раскрась правильно».

У каждого ребёнка лист с заданием.

Нарисовано 3 торта разной формы: прямоугольной, круглой и квадратной.

Воспитатель: Раскрасьте торт, форма которого не круг и не квадрат.

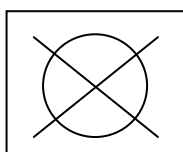
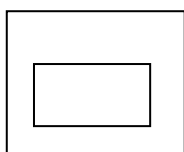
Дети работают самостоятельно.

Воспитатель: Какой торт раскрасили и почему?

Дети: Раскрасили торт прямоугольной формы, потому что он не круглой и не квадратной формы.

Воспитатель: Какой из этих знаков можно применить по отношению к этому торту?

Дети:



Динамическая пауза.

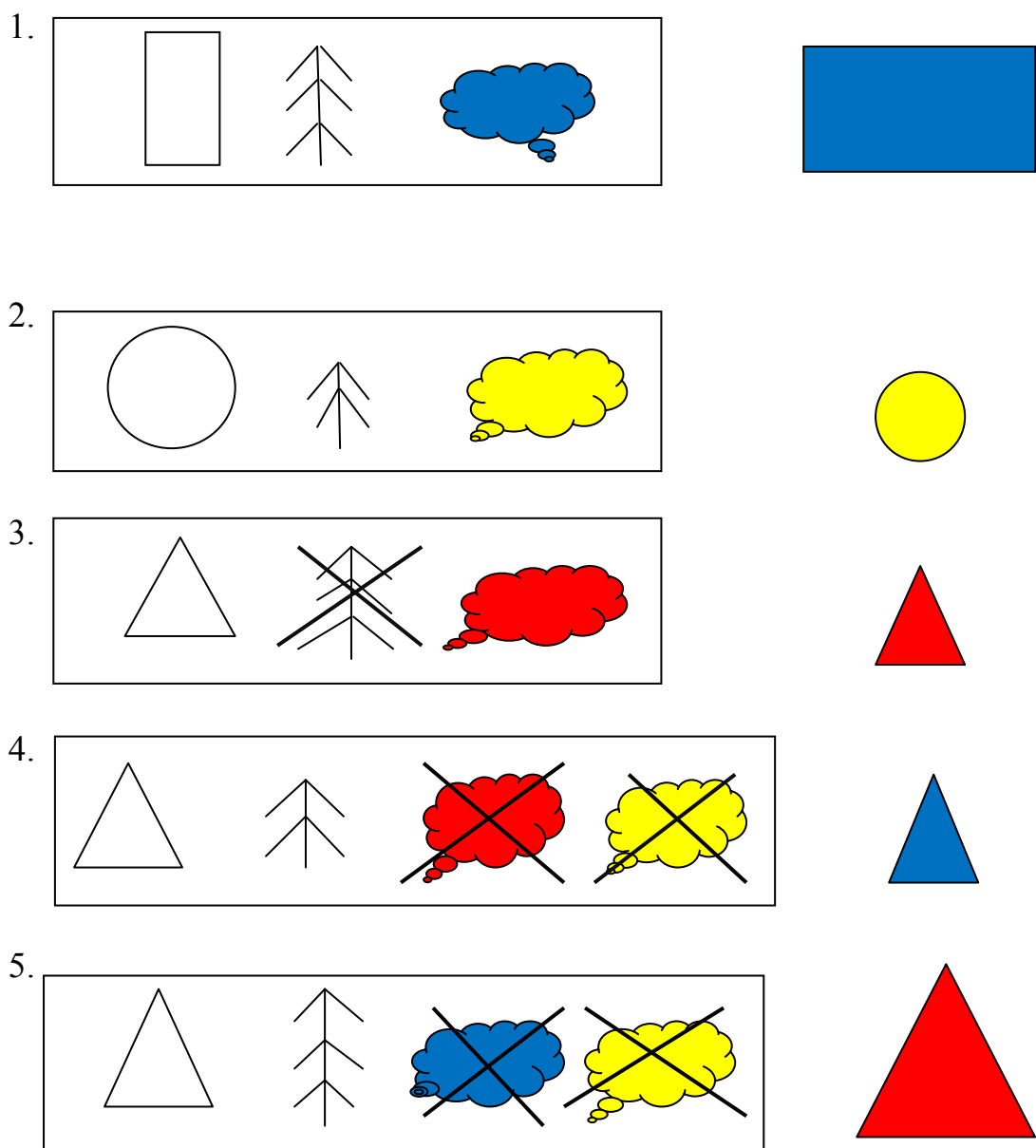
Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем мы считать
Отдыхать умеем тоже-
Руки на спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.

«Подбери геометрические фигуры по заданным свойствам».

Воспитатель достаёт из конверта, который прислал Незнайка, маленькие конверты и раздаёт детям.

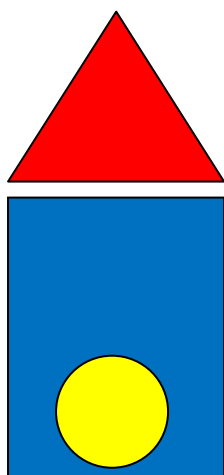
Воспитатель: У каждого из вас конверты с геометрическими фигурами. Выложите их перед собой. Я буду вам показывать карточки с заданными свойствами, а вы найдите по этим свойствам нужную фигуру.

Воспитатель достаёт карточки с заданными свойствами поочерёдно, только после окончательного обоснованного выбора детей. Выбор каждой фигуры обсуждается коллективно.



Воспитатель: Молодцы! Выбрали фигуры. А чтобы проверить правильность выбранных фигур, попробуем составить изображение, которое загадал Знайка. Лишних деталей не должно остаться.

Воспитатель достаёт из большого конверта образец.



Подведение итогов:

Воспитатель: Вы сегодня очень хорошо работали, помогли Незнайке выполнить задания. И не только выполнили, но и объясняли, как и почему. Я думаю, что Незнайка слышал ваши объяснения и рассуждения и учился у вас, ведь он из Волшебной страны и сам немножечко Волшебник.