Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ детского сада № 63
Приморского района Санкт-Петербурга
_____Е.А. Щербатых
приказ № 102-о от 31.08.2022

Рабочая программа

по реализации образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе № 1 (от 6 до 8 лет) на 2022-2023 учебный год

Разработана: воспитатели Ковалева Е.А.
Уртаева Е.А

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел **1.1**. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности развития детей 6-8 лет (подготовительная к школе группа)	4
1.3. Целевые ориентиры освоения образовательной программы воспитанниками.	6
1.4.Система оценки освоения результатов программы	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Социально-коммуникативное развитие	11
2.2. Познавательное развитие	20
2.2.1. Формирование элементарных математических представлений	20
2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	21
2.2.3. Ознакомление с предметным окружением	22
2.2.4. Ознакомление с социальным миром	23
2.2.5. Ознакомление с миром природы	24
2.3. Речевое развитие	26
2.4. Художественно-эстетическое развитие	29
2.4.1. Приобщение к искусству	30
2.4.2.Изобразительная деятельность	31
2.4.3.Конструктивно-модельная деятельность	34
2.4.4.Музыкальная деятельность	34
2.5. Физическое развитие	36
2.6. Планирование образовательного процесса с детьми на прогулках.	37
2.7. Культурно-досуговая деятельность	39
2.8. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	43
2.9. Организация работы в летний оздоровительный период	46
3. Организационный раздел	48
3.1.Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год	48
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	50
3.3. Примерное планирование образовательной деятельности	54
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда	57
3.5.Учебно-методическое сопровождение.	62
Приложение 1. Диагностические таблицы мониторинга образовательного процесса	65
Приложение 2. Примерный список литературы для чтения детям	68
Приложение 3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	70
Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса на прогулке	74
Приложение 5. Перспективное планирование по образовательным областям	90
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	163

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы (от 6 до 8 лет) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" («Об утверждении СанПиН» 1.2.3685-21).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 63 Приморского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

• Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

• Социально – коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)

• Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе.)

• Художественно – эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

• Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 -8 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок

может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной

к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

«3.2.3. *При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»[1].

Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методических пособий: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (от 6 до 8 лет) дошкольной образовательной организации» Н.В. Верещагина.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 6-8 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает
2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

[1] Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей) для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (***Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)***

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. (См. Приложение № 1)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используется для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Методики проведения **непрерывной образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм действующих СП и СанПиН (не более 14 занятий в неделю по 30 минут с детьми 6-8 лет).

Во все виды СООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие в бассейне

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Образовательной программе дошкольного образования детского сада № 63.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-пространственной и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».[2]

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

[2] См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Виды труда:

1) Самообслуживание.
2) Хозяйственно-бытовой труд.
3) Труд в природе.
4) Ручной труд.
5) Ознакомление с трудом взрослых.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование основ безопасности проводится с использованием парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры -Театрализованные игры -Дидактические игры	- Занятия, - экскурсии, -наблюдения, - чтение художественной литературы, -видеоматериал, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры – экспериментирование, - сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), Внеигровые формы: - самодеятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.

2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- Беседы - занятия, - чтение худ. литературы, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видиофильмов, - театрализованные постановки, - решение задач.	- Индивидуальная работа во время утреннего приема, - культурно-гигиенические процедуры (напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (напоминание), - дежурство; тематические досуги, - минутка вежливости.	- Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), - дидакт. игры, - сюжетно-ролевые игры, - дежурство, - самообслуживание, - подвижные, - театрализованные игры, - продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна - наша армия - Наша планета	- Викторины, - КВН, - познавательные досуги, - тематические досуги, - чтение, - экскурсия.	- Тематические досуги, - создание коллекций, - проектная деятельность, -исследовательская деятельность.	- Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно - печатные игры, - продуктивная деятельность, - дежурство.
4. Формирование патриотических чувств	- Познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - видеофильмы.	- Игра, - наблюдение, - упражнение.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	- Познавательные викторины, - КВН, -конструирование, - моделирование, - чтение.	- Объяснение, - напоминание, - наблюдение.	- Рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, - театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности -Ребенок и другие люди - Ребенок и природа - Ребенок дома - Ребенок и улица	- Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций,	- Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - бучение, - напоминание.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра,

	- целевые прогулки.		- продуктивная деятельность.
7.Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	- Чтение художественной литературы, - поручения, - игровые ситуации, - досуг.	- Объяснение, - обучение, - напоминание, - дидактические и развивающие игры.	- Дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	- Обучение, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - экскурсии.	- Обучение, - показ, - объяснение, - трудовые поручения, - участие в совместной с взрослыми в уборке игровых уголков, - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, - уборка постели после сна, - сервировка стола, - самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для НОД, убирать их.	- Творческие задания, - дежурство, - задания, - поручения.
7.3. Труд в природе	- Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы, - дидактическая игра, - просмотр видеофильмов, - целевые прогулки.	- Показ, - объяснение, - обучение, - напоминания. - дежурство в уголке природы, - дидактические и развивающие игры, - трудовые поручения, - участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	- Продуктивная деятельность, - ведение календаря природы, - тематические досуги.
7.4. Ручной труд	- Совместная деятельность детей и взрослых, - продуктивная деятельность.	- Показ, - объяснение, - обучение, - напоминание,	Продуктивная деятельность.

		- дидактические и развивающие игры, - трудовые поручения, - участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, - изготовление пособий для занятий, - самостоятельное планирование трудовой деятельности, - работа с природным материалом, бумагой, тканью, - игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	- Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - обучение, - чтение, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видео.	- Дидактические игры, - обучение, - чтение, - практическая деятельность, - встречи с людьми интересных профессий, - создание альбомов.	- Дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
Развивать инициативу, организаторские способности.
Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[3].

2.2.1.ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

[3] См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.2.2 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в

соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2.3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

2.2.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Петербурговедение проводится с использованием **парциальной программы Солнцева О.В, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль».**

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

2.2.5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

В образовательном процессе используется **парциальная программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».**
Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[4].

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.3.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
Совершенствовать речь как средство общения.
Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

[4] См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Помогать осваивать формы речевого этикета.
Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

2.3.2. ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

В круг детского чтения входят:

• произведения устного творчества русского народа и народов мира;
• классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
• современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

• ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
• специальные занятия;
• свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я **неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»[5]

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

---

[5] См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.4.1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2.4.2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная

пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

2.4.3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.4.4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

2.5. ФИЗИЧЕКОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАБОТЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Формировать представления об активном отдыхе.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Добиваться активного движения кисти руки при броске.
Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Обучение плаванию.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ» ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА БАССЕЙНЕ).

2.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ.

Планирование с использованием «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.» /автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель 2017

Общие задачи:

- формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника;
- развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру;
- развитие способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе.
Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот

образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

Процесс образования детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и, опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных -на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).
Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

2.7. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.
Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Календарь мероприятий (праздников, событий, проектов и т.д.) в подготовительной группе №1 на 2022/2023 уч. г.

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	с 1	Старт выставки «Осенний натюрморт»
	19-23	Выставка поделок и рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в детский сад»»
	19	Пешеходная экскурсия «Пешеходные переходы»

	27-4 окт.	«День рождения детского сада» Выставка детских рисунков и поделок «Подарок для детского сада»
Октябрь		Посещение Квест - Петропавловская крепость
	13	Осенний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп
	17-21	Неделя здоровья и спорта «Спортивные досуги»
	24 -28	Досуг «Осенины»
	29	День благоустройства
Ноябрь		Посещение библиотеки им. А.С.Пушкина «Поэты о Санкт- Петербурге»
		«Мы художники» (игровое межгрупповое мероприятие посвящённое Дню Художника)
	21-25	Неделя педагогического мастерства «Мы за ЗОЖ!»
	22-28	Выставка рисунков «Мама и я» ко Дню матери
Декабрь	1	Старт выставки поделок «Новогодняя игрушка»
		Посещение ТЮЗа «Снегурочка»
		Утренник «В гости к Деду Морозу»
Январь	9-31	Фестиваль «Рождественские сказки»
	19	Зимний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп

		Посещение Русского музея
	23-27	Выставка рисунков «Героический Ленинград»
	25	«День снятия блокады Ленинграда» межгрупповая тематическая беседа с детьми (старших) подготовительных групп
Февраль	1-10	Выставка «День памяти А.С.Пушкина» Старт выставки поделок «Подарок папе»
	1	Старт выставки поделок «Подарок папе»
		«Айболит» Театрализованное представление
		Посещение музея Эрмитаж
	20-26	Праздник «Масленица»
Март	1-7	Выставка детских рисунков «Я маму люблю»
	1	Старт конкурса- выставки поделок «К нам весна шагает…»
	1-6	День мамы «Мамы разные нужны!». Рассказ мам о профессиях.
	1-7	Утренники «Для мамочки любимой!»
		Посещение Музей кукол
	23	Весенний кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп
Апрель	3	Экологическая акция «Украсим сад цветами»
		Посещение Зоологического музея «Игра- квест. Животные нашего края»
	10-14	Выставка «Космос это мы. Жители других планет»

	13	Супер-кубок турнира «Супер-шашки» среди воспитанников старших и подготовительных групп
	с 13	Выставка «Светлая Пасха»
	22	День благоустройства
	18-22	Неделя открытых дверей. Мастер-классы «Педагоги для родителей»
Май	15	Фестиваль рисунков на асфальте, посвященный Международному дню семьи
	1-7	Выставка «День Победы»
		Выставка «Русское народное творчество» (Сборная за год с использованием детских поделок)
	20	Единый день детской дорожной безопасности Мероприятие по ПДД
	22, 24	Выпускные балы «До свидания детский сад, здравствуй школа!»
		«Прогулка в парк» - Экологическое мероприятие «Красота нашего края»
	27	День основания Санкт-Петербурга. Тематическое мероприятие

2.8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации

разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Формы взаимодействия:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- беседы, консультации
- стенды
- семейные календари
- интернет-сайт

Перспективный план по работе с родителями в подготовительной группе на 2022 – 2023 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Детский сад одна семья». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Ответить на вопросы родителей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам возрастного развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей.

	3. Особенности развития детей 6-7 лет. 4. Правила посещения детского сада. 5. Памятка для родителей от детей. 6. Старт выставки «Мой микрорайон».	Вовлечение родителей в совместную деятельность по изготовлению макетов зданий нашего микрорайона.
Октябрь	1. День рождение детского сада. 2. Информационный листок «Безопасность детей на дороге». 3. Индивидуальные беседы: «Приучаем ребенка к самостоятельности». 4. «Наши педагоги» выставка рисунков. 5. Привлечение родителей на субботник в детском саду.	Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими самостоятельности ребенка: поручения. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Вовлекать родителей в помощь детскому саду.
Ноябрь	1.Информоционный уголок «Безопасность детей на дороге» 2.Индивидуальные консультации: «Ты послушай меня, мама». 3.Рекомендации по чтению дома. 4. Выставка детских рисунков ко дню матери: «Мама и я».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Привлечение родителей к оформлению группы по теме. Приобщение родителей к совместному время препровождению с детьми. Развитие навыков слушать не отвлекаясь. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь	1.Информационная ширма «Времена года - Зима». 2. Родительское собрание: «О здоровье – всерьез». 3.Конкурс поделок на тему «Зимняя сказка». 4. Консультация на тему «Новогодний утренник» 5. Индивидуальные беседы «Украсим группу к Новому году» 6. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму», используем штриховки. 7. «В гостях у Деда Мороза» - утренник для детей и родителей.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах. Ознакомление с некоторыми частями сценария, раскрытие образа персонажей из утренника. Вовлечение родителей в подготовку к новогоднему празднику. Повышение педагогической культуры родителей. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
Январь	1.Оформление информационной ширмы «Режим дня в детском саду»	Вовлекать родителей в деятельность детского сада и группы.

	2.Консультация на тему «Компьютерные игры плюсы и минусы» 3. Выставка рисунков: «День снятие блокады Ленинграда». 4.Рекомендации «Активный зимний отдых с детьми».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению здоровья и обогащению знаниями детей (развитие математических способностей, грамоты, окружающего мира.). Формирование единого подхода к развитию здоровья детей в детском саду и дома.
Февраль	1. Индивидуальная беседа с родителями: «Авторитет родителей». 2. Проведения совместного праздника с родителями в группе: «Масленица». 3. Выставка рисунков: «Наша армия сильна!». 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 5.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком - Широкая масленица?». 6. Выставка рисунков: «Портрет папы». 7. Подготовка родителями фотоматериала по теме «Мосты СПб» и «Город островов»	Способствовать развитию творческих способностей детей. Привлечение родителей и детей к организации и оформлению группы к празднику. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Оформление папки «Где празднуют Масленицу, Городские события»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». 2.Утренник, посвящённый мамам «Для мамочки любимой!». 3.Выставка работ детей к 8 марта «Портрет мамы». 4. Старт выставки: К нам весна шагает…». 5. Подготовка родителями фотоматериала по теме «Мой район»	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Привлечение родителей к оформлению группы к празднику. Прививать детям любовь к своим близким. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изготовлению поделок для детского сада, участие в конкурсах.
Апрель	1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Консультация «Азбука дорожного движения».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.

		Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
Май	1. Оформление стенда «День Победы». 2. Подготовка родителями наглядного материала по теме «Символика Санкт -Петербурга» 2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». 3. Фестиваль рисунков: «Международный день семьи». 4.Консультация родителей «Опасные ситуации дома, на даче, в лесу, у водоёма». 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Развивать патриотические чувства у детей. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

2.9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным и оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивации педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель
1 полугодие	18 недель
Новогодние каникулы	01.01.2023-08.01.2023
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. С 7.00 до 19.00 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического

	и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изодеятельность), спортивные праздники
Сроки проведения мониторинга качества образования	05.09.2022 – 23.09.2022 г. 04.05.2023 – 19.05.2023 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников
Периодичность проведения родительских собраний	Родительское собрание № 1 - сентябрь 2022 г. «Детский сад одна семья» Родительское собрание № 2- декабрь 2022 г. «В здоровом теле-здоровый дух!» Родительское собрание № 3 – май 2023 г. «Итоги года».
Праздничные (нерабочие) дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 01.01.2023 г.- 08.01.2023 г. – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – Международный день защиты детей; 12 июня – День России.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы, и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-8 лет составляет 5,5 - 6 часов.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

мероприятия группы	**время**
Прием детей, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.55
Подготовка к занятиям, занятия, второй завтрак.	8.55-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.00
Возвращение с прогулки.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.20
Постепенный подъем детей, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Игры, труд, вечера досуга, самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам.	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45-18.30
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.	18.30-19.00

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

мероприятия группы	**время**
Прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе. Игры.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.55
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке.	8.55-10.00
Совместная деятельность на прогулке, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Оздоровительная работа: бег, развитие движений (индивидуально и с подгруппой детей), игры	10.00-11.50
Возвращение с прогулки. Оздоровительные работа: мытье ног.	11.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.20
Постепенный подъем детей, воздушные ванны. Комплексы бодрящих гимнастик.	15.20-15.30

Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.30
Прогулка, игры и развлечения на участке, работа по развитию движений.	16.30-18.40
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.40-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ БОЛЕЗНИ, ОСЛАБЛЕННЫХ)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ДАМ НОВОЕ на 2022-2023 год

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время
Понедельник	1. Утренняя гимнастика 2. Занятие в бассейне 3. Физкультминутки 4. Бодрящая гимнастика 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	8-10 30 5 6-8 30 130
	Всего минут	210
Вторник	1. Утренняя гимнастика 2. Музыкальное занятие 3. Физкультминутки 4. Бодрящая гимнастика 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	8-10 30 5 6-8 30 130
	Всего минут	210
Среда	1. Утренняя гимнастика 2. Музыкальное занятие 3. Физкультминутки	8-10 30 5

	4. Бодрящая гимнастика 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	6-8 30 130
	Всего минут	210
Четверг	1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурное занятие 3. Физкультминутки 4. Бодрящая гимнастика 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	8-10 30 5 6-8 30 130
	Всего минут	210
Пятница	1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурное занятие 3. Физкультминутки 4. Бодрящая гимнастика 5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе. 6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	8-10 30 5 6-8 30 130
	Всего минут	210
	Физкультурные праздники – 60-90 минут – 2-3 раза в год	

3.3. ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сводная таблица по продолжительности специально организованной образовательной деятельности

ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО СООД В НЕДЕЛЮ	ПРОДОЛЖЕНИЕ 1 СООД	ИТОГО СООД В НЕДЕЛЮ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	14	30 МИН.	7 ЧАСОВ

Реализация непосредственно образовательной деятельности	
Продолжительность СООД	не более 30 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	14/420
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 минут с перерывами между периодами СООД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 минут

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Образовательная область. Базовый вид деятельности	**Периодичность**
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Занятие в бассейне	1 раз в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Экология (парциальная программа)	1 раз в 2 недели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Петербурговедение (парциальная программа)	1 раз в 2 недели
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. Охрана безопасности жизнедеятельности (парциальная программа)	1 раз в 2 недели
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2 раза в неделю
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Рисование, лепка, аппликация	3 раза в неделю

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Музыка	2 раза в неделю
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
подготовительной к школе группы № 1
на 2022-2023 учебный год

Дни недели	***Первая половина дня***
ПОНЕДЕЛЬНИК	**9.00-9.30** **Познавательное развитие** (ФЭМП) **10.15-10.45** 1-ая подгруппа

	Художественно-эстетическое развитие **11.00-11.30** 2-ая подгруппа **Художественно-эстетическое развитие** **10.15-10.45 Физическое развитие** (занятие в бассейне) 2-ая подгруппа **11.00-11.30 Физическое развитие** (занятие в бассейне) 1-ая подгруппа
ВТОРНИК	**9.00-9.30** **Познавательное развитие или** **социально-коммуникативное развитие** (Ознакомление с предметным и социальным окружением – 1 и 3 нед; Экология– 2 и 4 неделя) **9.40-10.10** **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация) **11.30-12.00** **Художественно-эстетическое развитие** (музыка)
СРЕДА	**9.00-9.30** **Речевое развитие** **9.40-10.10** **Познавательное развитие** (ОБЖ – 2 и 4 неделя; Петербурговедение – 1 и 3 неделя) **11.30-12.00** **Физическое развитие** (физкультура в зале)
ЧЕТВЕРГ	**9.00-9.30** **Познавательное развитие** (ФЭМП) **9.40-10.10** **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация) **11.30-12.00** **Художественно-эстетическое развитие** (музыка)
ПЯТНИЦА	**9.00-9.30** **Речевое развитие** **11.30-12.00** **Физическое развитие** (физкультура в зале)

3.4.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста.

Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Центр, зона	Оборудование, содержание материала
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, картинками), скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); Фотоальбом «Наша группа» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). 3. Уголок родителей, папки передвижки на различную тематику. 4. Выносной –песочный инвентарь(лопатки, вёдра, формы для песка, посудка), «хоккей с мячом и шайбой», скакалки, кольцеброс, мячи, лейки, ледянки, большие лопаты, летающие тарелки и бумеранг, цветные мелки, палочки для рисования по песку.
Зона конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, , гараж, бензозаправка, корабль 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и

	кустарников). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных перехов, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Конструктор дорога и железная дорога, дорожный коврик, детские книжки, стихи транспорт и дорожные знаки.
Зона художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. 6.Бросовый материал: паетки, пуговицы, бусины, стеклярус, природный материал(шишки, мох, листья, желуди),цветной песок, крупы, контейнеры от киндеров.
Литературная зона	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга. 5.Альбом с портретами писателей и их краткой биографией.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен. 2.Магнитофон, CD-диски на различную тематику (детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы). 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты 4. Альбом «Композиторы», CD-диски с музыкальными произведениями разных композиторов. 5. Фотографии музыкальных инструментов;

Спортивно-оздоровительная зона	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Гимнастические палки. 4.Кольцеброс. 5.Кегли. 6. «Дорожки движения» 7.Детская баскетбольная корзина. 8.Длинная и короткая скакалки. 9. «Летающие тарелки». 10.Султаны, флажки. 11. Маски животных. 12. Комплексы гимнастики утренней, бодрящей, физкультминутки.
Музыкально-театральная зона	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Рассказы, сказки по картинкам 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Зона сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляска, кроватка, ванночка для кукол . 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».
Познавательная зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна.

	3.Занимательный и познавательный математический материал 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры: блоки Дъеныша, настольные игры «Сложи узор», «Форма», «Пальчики», «Время суток» , «цифры»
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Рознообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

	7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологическая зона	Центр воды и песка 1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас 5.Микроскоп 6. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками) 7..Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 8..Коллекции семян и плодов, растений (гербарий). 9..Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 10.Картина сезона, модели года, суток. 11.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 12.Наглядно- методические картинки по различным тематикам: «животные», «Цветы», «птицы», «деревья», «сезоны», «ягоды» ит.д. 13.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 14. Материалы для ухода за растениями: губки, пульверизатор, кисточки, тряпочки, фартуки, лейки, палочки для рыхления, ложки «копалки», стаканчики для рассады, контейнеры В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.
Зона краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3.Традиции, обычаи, фольклор 4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 6.Альбом одежды («всех времен и народов»).
Уголок для родителей	1.Папки-передвижки с разнообразной полезной информацией. 2.Информационные стенды, где размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления. 3.Стенд с фотографиями различной деятельности детей в группе, стенд и выставка художественной деятельности детей в группе, стенд «визитная карточка»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1.Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2.Парциальная программа	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2015
3.Технологии и методические пособия	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012. **Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»** \ М.: - Мозаика-Синтез, 2011 «Защитники отечества» «Великая отечественная война» Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2012 **Наглядно – дидактические пособия** Дорожные знаки **Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о…»**\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011 Инструменты домашнего мастера **Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»**\ М.: - Мозаика-Синтез, 2011 Кем быть. Профессии. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1.Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2.Парциальная программа	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 2. Солнцева О.В, Е.В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль.- М.: Речь, 2013
3.Технологии и методические пособия	**Формирование элементарных математических представлений** Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика, 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. **Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.** Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012..
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1.Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2.Технологии и методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ,— М.; Мозаика-Синтез, 2016 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. **Художественная литература** Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. **Книги для чтения** Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1.Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2.Технологии и методические пособия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.- М.: «Карапуз», 2009. Д.Н. Колдина Лепка, Рисование, Аппликация с детьми 6-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Наглядно-дидактические пособия

	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г. Иова Е.П.«Утренняя гимнастика под музыку». Пособие для воспитателя и музыкального руководителя Детского сада. «Просвещение» 1984г Москва Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва. 2008г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2008г. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1.Комплексная программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
2.Парциальная программа	«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К., 2010
3.Технологии и методические пособия	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. м.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 **Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»** «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Комплексы утренней и бодрящей гимнастики. Для детей 6-7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) (автор Верещагина Н.В.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверст-никами, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверс-тникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентя брь	май
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	**Проявляет познавательный интерес в быту и и организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов**		**Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ-кое окружение**		**Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России**		**Может назвать некоторые достопримеча-тельности родного города /поселения**		**Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)**		**Знает и называет зверей, шин, пресмыка-ющихся. земноводных, насекомых**		**Количественный и порядковый счет в пре-делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)**		**Составляет и решает задачи в одно дейст-вие на «+», пользуется цифрами и арифме-тическими знаками**		**Знает способы измерения величины: дли-ны, массы. Пользуется условной меркой**		**Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое**		**Знает временные отношения: день — неде-ля — месяц, минута — час (но часам), по-следовательность времен 1 ода и дней недели**		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
				май		сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентябр ь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентяб рь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май
1.																									
2.																									
3.																									

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	**Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст**		**Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине**		**Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность**		**При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения**		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	**Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать**		**Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами**		**Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног**		**Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку**		**Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении**		**Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч**		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!». Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Люарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И.Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.
Поэзия. «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».
Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за

головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить. Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплывать произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с

разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве).

Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса.Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. /автор-составитель Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель 2017

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ:

Взаимосвязанные задачи в области обучения, воспитания и развития ребенка.

Общие задачи:

• формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника;
• развитие умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
• формирование эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру;
• развитие способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
• развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСЕННИЙ ПЕРИОД

В осенний период времени.

Ц е л ь : расширение компетенций дошкольников об осенних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях.

З а д а ч и : расширение компетенций дошкольников о взаимосвязях живой и неживой природы; развитие понимания неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека; углубление представлений о приспособлении животных и растений к зимним условиям; развитие представлений о Солнечной системе.

СЕНТЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1 НАХОЖДЕНИЕ ОСЕННИХ ПРИМЕТ

Ц е л и : развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).

ПРОГУЛКА 2 РАССМАТРИВАНИЕ ВИДОИЗМЕНЕННЫХ СТЕБЛЕЙ

Ц е л и : продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ ФОРМЫ И ЦВЕТА ЛИСТЬЕВ

Ц е л и : продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше.

ПРОГУЛКА 4 РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ

Ц е л и : учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность.

ПРОГУЛКА 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Ц е л ь : уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

ПРОГУЛКА 7

Ц е л и : расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМИ ЧЕРВЯМИ

Ц е л и : продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

ПРОГУЛКА 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ

Ц е л ь : продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха.

ПРОГУЛКА 11 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах.

ПРОГУЛКА 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ

Ц е л и : уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУЧКАМИ

Ц е л ь : систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям).

ПРОГУЛКА 14

Ц е л и : формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов *корм, перелетные, зимующие;* воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ

Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ

Ц е л и : развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.

ПРОГУЛКА 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

ПРОГУЛКА 18

Ц е л и : учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время грозы.

ПРОГУЛКА 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМИ ЗАМОРОЗКАМИ

Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха).

ПРОГУЛКА 20 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ПРИРОДЫ

Ц е л и : развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

ОКТЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ

Ц е л и : обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА И ЕГО ПРИЧИНА

Ц е л ь : обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ХАРАКТЕРОМ ДОЖДЯ

Ц е л ь : показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях.

Воспитатель проводит наблюдение за дождем. Перед ливнем становится темно, небо покрывается свинцовыми тучами, закрывающими солнце, птицы прячутся в укрытия.

ПРОГУЛКА 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ

Ц е л и : расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.

ПРОГУЛКА 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.

ПРОГУЛКА 6 РАССМАТРИВАНИЕ ОДНОЛЕТНИХ И МНОГОЛЕТНИХ РАСТЕНИЙ

Ц е л и : продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность.

ПРОГУЛКА 7 РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

Ц е л ь : расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).

ПРОГУЛКА 8 РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК ПОСЛЕ ЛИСТОПАДА И ВЕТВЕПАДА

Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.

ПРОГУЛКА 9 РАССМАТРИВАНИЕ ВЕТОК

Ц е л и : уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений.

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

Ц е л и : продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы.

ПРОГУЛКА 11 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ ВОЗДУХА

Ц е л ь : учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.).

ПРОГУЛКА 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

ПРОГУЛКА 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБРАЗОМ ЖИЗНИ ПТИЦ ОСЕНЬЮ

Ц е л и : уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

ПРОГУЛКА 14 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Ц е л и : развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ОБЛАКОВ

ПРОГУЛКА 17 РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧВЫ

Ц е л ь : продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

ПРОГУЛКА 18 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ

ПРОГУЛКА 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Ц е л ь : учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.

ПРОГУЛКА 20

Ц е л и : приучать детей наслаждаться красотой родной природы; показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле).

НОЯБРЬ

ПРОГУЛКА 1 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЯЗЬЮ ЯВЛЕНИЙ В ПРИРОДЕ

Ц е л ь : продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕМ СЕМЯН ДЕРЕВЬЕВ

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИНИЦЕЙ

Ц е л ь : углублять представление о синицах.

ПРОГУЛКА 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ

Ц е л и : развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.

ПРОГУЛКА 5

Ц е л и : уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГИРЯМИ

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Ц е л и : продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ

Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

ПРОГУЛКА 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА НЕБА. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОИСТЫМИ ОБЛАКАМИ

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ

ПРОГУЛКА 11 НАХОЖДЕНИЕ ПРИМЕТ НАСТУПАЮЩЕЙ ЗИМЫ

Ц е л и : развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

ПРОГУЛКА 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОЗРАЧНОСТЬЮ И ДВИЖЕНИЕМ ВОЗДУХА

Ц е л ь : обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

ПРОГУЛКА 13

Ц е л ь : систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

ПРОГУЛКА 14 РАССМАТРИВАНИЕ ЛЬДА

ПРОГУЛКА 15

Ц е л и : продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

ПРОГУЛКА 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ

Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

ПРОГУЛКА 18 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ

Ц е л и : закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.

ПРОГУЛКА 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Ц е л и : формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.

ПРОГУЛКА 20 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА

Ц е л ь : продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Ц е л ь : расширение компетенций дошкольников о зимних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях.

З а д а ч и : развивать умения сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений за зимними явлениями; формировать навыки нахождения взаимосвязи между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ; совершенствовать навыки поисковой деятельности детей; воспитывать гуманное отношение ко всему живому; чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности; развивать умение наблюдать за небесными объектами, любознательность; поддерживать инициативу в опытно-экспериментальной деятельности.

ДЕКАБРЬ

ПРОГУЛКА 1 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ

Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Ц е л и : уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

ПРОГУЛКА 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ

Ц е л и : знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

ПРОГУЛКА 5 ПРОГУЛКА ПО ПЕРВОМУ СНЕГУ

Ц е л и : продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Ц е л и : обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ

Ц е л и : продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.

ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ

Ц е л и : конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

ПРОГУЛКА 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ПТИЦ НА СНЕГУ

Ц е л и : расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

ПРОГУЛКА 10 РАССМАТРИВАНИЕ РОЗЕТОК ПОДОРОЖНИКА И ОДУВАНЧИКА

Ц е л ь : расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года.

ПРОГУЛКА 11 РАССМАТРИВАНИЕ КОРЫ ДЕРЕВЬЕВ

Ц е л и : конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

ПРОГУЛКА 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНАМИ И ГАЛКАМИ

Ц е л и : развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

ПРОГУЛКА 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

ПРОГУЛКА 14 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Ц е л и : в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ У КОРМУШКИ

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛУБЕМ

Ц е л и : обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.

ПРОГУЛКА 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ

Ц е л и : обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы (дети замечают заметное прибавление светового дня).

ПРОГУЛКА 18

Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас.

ПРОГУЛКА 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ (ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА СНЕГА)

Ц е л и : продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.

Воспитатель напоминает детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Затем напоминает детям их действия по уборке снега в лунки деревьев и кустарников.

ПРОГУЛКА 20 РАССМАТРИВАНИЕ ИЗМОРОЗИ

Ц е л и : обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды

ЯНВАРЬ

ПРОГУЛКА 1 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ

Ц е л и : продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Ц е л и : уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

ПРОГУЛКА 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МЕТЕЛЬЮ

Ц е л и : уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.*

ПРОГУЛКА 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА

Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СКРИПОМ СНЕГА

Ц е л и : обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ

Ц е л и : в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.

ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ЗИМНЕГО ПЕЙЗАЖА

Ц е л и : воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

ПРОГУЛКА 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ

Ц е л и : расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 11

Ц е л и : продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГЛУБИНОЙ СНЕГА

Ц е л и : установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.

ПРОГУЛКА 13 РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

Ц е л и : развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

ПРОГУЛКА 14 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ДЕРЕВЬЕВ

Ц е л и : учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Ц е л и : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ

Ц е л и : формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

ПРОГУЛКА 17

Ц е л ь : продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.

ФЕВРАЛЬ

ПРОГУЛКА 1 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ

Ц е л и : продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ

Ц е л ь : формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Ц е л и : обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.

ПРОГУЛКА 4 РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

ПРОГУЛКА 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИЛОЙ ВЕТРА

Ц е л и : совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЬЮГОЙ

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ

Ц е л и : развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово *наст.*

ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ

Ц е л и : продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.

ПРОГУЛКА 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ЧЕЛОВЕКА

Ц е л и : расширять кругозор; воспитывать любознательность.

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ПТИЦ

Ц е л ь : продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

ПРОГУЛКА 11 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

Ц е л и : продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

ПРОГУЛКА 12 РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

Ц е л и : способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

ПРОГУЛКА 13 РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

Ц е л ь : вырабатывать умение видеть красоту природы.

ПРОГУЛКА 14 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ

Ц е л и : в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды.

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ

Ц е л и : продолжить наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ЛЮДЕЙ

Ц е л и : формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.

ПРОГУЛКА 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Ц е л ь : учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей.

ПРОГУЛКА 18 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛОЛЕДОМ

Ц е л и : сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.

ПРОГУЛКА 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ

Ц е л и : продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.

ПРОГУЛКА 20 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИЗНАКАМИ ВЕСНЫ В ПРИРОДЕ

Ц е л и : формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Ц е л ь : расширение компетенций дошкольников о весенних явлениях в природе, о последовательности изменений в неживой и живой природе и их взаимосвязях.

З а д а ч и : развивать умения сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений за весенними явлениями в природе; расширять знания детей о развитии насекомых; формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, и их роли в жизни человека, понимание необходимости бережного отношения к почве и ее жителям; вырабатывать способность делиться своими личными наблюдениями за изменениями в природе весной, своими впечатлениями о красоте окружающего мира.

МАРТ

ПРОГУЛКА 1 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ

Ц е л и : формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА

Ц е л и : обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ

Ц е л и : обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

ПРОГУЛКА 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.

ПРОГУЛКА 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМИ ПРИМЕТАМИ

Ц е л и : учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ И КАПЕЛЬЮ

Ц е л и : расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ

Ц е л и : продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Ц е л и : уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

ПРОГУЛКА 9 РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

Ц е л и : продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

Ц е л и : обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 11 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ (КОРА ДЕРЕВА)

Ц е л и : расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине.

ПРОГУЛКА 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОДЕЖДЕ ДЕТЕЙ

Ц е л ь : учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

ПРОГУЛКА 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ ДОЖДЕМ

Ц е л и : продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.).

ПРОГУЛКА 14 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ

Ц е л и : расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ (ПОЧКАМИ)

Ц е л и : учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ

Ц е л и : формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).

ПРОГУЛКА 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ (СОКОДВИЖЕНИЕ)

Ц е л и : закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего

ПРОГУЛКА 18 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ

Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

ПРОГУЛКА 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (ВОРОНОЙ)

Ц е л и : уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

ПРОГУЛКА 20 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Ц е л и : продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.

АПРЕЛЬ

ПРОГУЛКА 1 РАССМАТРИВАНИЕ РАСТЕНИЙ

Ц е л и : продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Ц е л и : продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

ПРОГУЛКА 3 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Ц е л и : обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе; прививать эстетические чувства.

ПРОГУЛКА 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Ц е л и : продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

ПРОГУЛКА 5 РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Ц е л и : закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ (БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ)

Ц е л и : учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВСХОДАМИ ЛАНДЫША

Ц е л ь : учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность.

ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЗНЕЧИКОМ

Ц е л и : систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность, бережное отношение к живым организмам.

ПРОГУЛКА 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННЕЙ ГРОЗОЙ

Ц е л и : продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМ ЧЕРВЕМ

Ц е л и : продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.

ПРОГУЛКА 11 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ (определение погоды по растениям)

Ц е л ь : учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.

ПРОГУЛКА 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ

Ц е л и : закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжела-тельное отношение к живым существам.

ПРОГУЛКА 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ

Ц е л и : расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.

ПРОГУЛКА 14 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАЙСКИМ ЖУКОМ

Ц е л ь : систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания).

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Ц е л ь : уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛАСТОЧКАМИ

Ц е л и : продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

ПРОГУЛКА 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Ц е л и : уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

ПРОГУЛКА 18 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ НАСЕКОМЫХ

Ц е л и : продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

ПРОГУЛКА 19 РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТУЩЕЙ БЕРЕЗЫ

Ц е л и : вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.

ПРОГУЛКА 20 РАССМАТРИВАНИЕ СИРЕНИ

Ц е л и : продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.

МАЙ

ПРОГУЛКА 1 РАССМАТРИВАНИЕ ИВЫ

Ц е л и : расширять знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними.

ПРОГУЛКА 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ РАССАДЫ НА ОГОРОДЕ

Ц е л и : формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представления о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда.

ПРОГУЛКА 3 РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТУЩЕГО АБРИКОСОВОГО ДЕРЕВА

Ц е л и : уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе.

ПРОГУЛКА 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ СЕМЯН В КЛУМБЫ

Ц е л и : формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

ПРОГУЛКА 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА

Ц е л и : обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.

ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Ц е л и : обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.

ПРОГУЛКА 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ – БАРОМЕТРАМИ ПОГОДЫ

Ц е л и : учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями.

ПРОГУЛКА 8 РАССМАТРИВАНИЕ БОЖЬЕЙ КОРОВКИ (ЗАЩИТА ОТ ВРАГОВ)

Ц е л и : расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).

ПРОГУЛКА 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ

Ц е л и : продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения.

ПРОГУЛКА 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Ц е л и : учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

ПРОГУЛКА 11 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Ц е л и : углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям.

ПРОГУЛКА 12 РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА И ЕГО СЕМЯН

Ц е л и : вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития.

ПРОГУЛКА 13 РАССМАТРИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Ц е л и : формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик, крапива); показать их роль в жизни человека.

ПРОГУЛКА 14 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

ПРОГУЛКА 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ВСХОДОВ

Ц е л ь : развивать любознательность, желание трудиться.

ПРОГУЛКА 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Ц е л ь : уточнять и расширять знания о многообразии неживой природы, о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Тематическое планирование (лексические темы) подготовительной группы №1 на 2022-2023 учебный год

Неделя/даты	Лексические темы
Сентябрь	
1-я неделя (с 1 по 2)	До свидания лето! Детский сад.
2-я неделя (с 5 по 9)	Фрукты. Овощи.
3-я неделя (с 12 по 16)	Лес (Сбор грибов и ягод осенью)
4-я неделя (с 19 по 23)	Транспорт (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия). Правила дорожного движения.

5-я неделя (с 26 по 30)	Деревья . Насекомые (подготовка насекомых к зиме)
Октябрь	
6-я неделя (с 3 по 7)	Комнатные растения (Размножение, уход за ними)
7-я неделя (с 10 по 14)	Осень (Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью)
8-я неделя (с 17 по 21)	Мой дом. Строительство .Бытовая техника. Материалы и инструменты. Безопасность.
9-я неделя (с 24 по 28)	Пернатые друзья. Подготовка к отлету
Ноябрь	
10-я неделя (с 31 по 3)	Наша Родина – Россия. Многонациональность. Столица Родины Москва
11-я неделя (с 7 по 11)	Звери готовятся к зиме
12-я неделя (с 14 по 18)	Посуда. История посуды. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда посуды. Кухонная утварь. Продукты питания. История создания
13-я неделя (с 21 по 25)	Одежда (виды одежды, материалы из чего сделана, предназначение)
Декабрь	
14-я неделя (с 28 по 2)	Домашние животные и их детеныши (Содержание домашних животных)
15-я неделя (с 5 по 19)	Мои друзья. Человек, органы, режим дня.
16-я неделя (с 12 по 16)	Сказка к нам приходит
17-я неделя (с 19 по 23)	Зимушка-Зима (Зимние месяцы, приметы, периоды зимы).
18-я неделя (с 26 по 30)	Новый год. Рождество
Январь	
19-я неделя (с 9 по 13)	Зимние забавы Зимние виды спорта. ЗОЖ
20-я неделя (с 16 по 20)	Дикие животные и их детеныши
21-я неделя (с 23 по 27)	Блокада Ленинграда
Февраль	
22-я неделя (с 30 по 3)	Исчезнувший мир
23-я неделя (с 6 по 10)	Неделя памяти Пушкина.
24-я неделя (с 13 по 17)	Профессии. Народные умельцы. Масленица
25-я неделя (с 20 по 24)	Наша армия (Военные профессии, трудовые действия, военная техника)
Март	
26-я неделя (с 27 по 3)	Животные севера. (Повадки, детеныши).
27-я неделя (с 6 по 10)	Мамин праздник. Профессии наших мам
28-я неделя (с 13 по 17)	Ранняя весна. Приметы. Весенние месяцы. Первые весенние цветы Возвращение птиц.
29-я неделя (с 20 по 24)	Моя семья.
30-я неделя (с 27 по 31)	Животные жарких стран
Апрель	

31-я неделя (с 3 по 7)	Пасха. Труд людей весной
32-я неделя (с 10 по 14)	Космос (планеты, профессии, техника)
33-я неделя (с 17 по 21)	Подводный мир. Животный мир морей и океанов.
34-я неделя (с 24 по 28)	Горный пейзаж. Безопасность в природе
Май	
35-я неделя (с 4 по 12)	День Победы
36-я неделя (с 15 по 19)	Город. Моя улица. Адрес. Правила дорожного движения
37-я неделя (с 22 по 26)	Скоро лето. Насекомые. Цветы.
38-я неделя (с 29 по 31)	Скоро в школу. Школьные принадлежности

неделя ДАТА	**ОО**	**ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА)**	**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**
1неделя 1-2 сентября ***<u>До свидания лето!</u>*** ***<u>Детский сад.</u>***	**Познавательное развитие**	Неделя адаптации	
	Речевое развитие	**Беседа** **Тема: «Летние истории".** **Задачи:** 1.Помогать детям составлять рассказы из личного опыта 2, Развивать умение подбирать существительные к прилагательным. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр20) **Беседа** **Задачи:** **Тема: "Подготовишки"** 1.Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. 2. Помогать детям правильно строить высказывания. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр19)	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование:** **Тема:"Как я провёл лето**". **Задачи:** 1.Вызвать приятные воспоминания о лете. 2.Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений 3. Закреплять умение рисовать гуашью. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.14). **Лепка** **Тема: " Воспоминания о лете. Летние зарисовки".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с новой техникой- многослойной лепкой, приёмами работы. 2. Вызвать интерес к работе с пластилином. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 78)	**Выставка детских работ**
2 неделя 5-9 сентября ***<u>Фрукты. Овощи</u>***	**Познавательное развитие**	Неделя адаптации	
	Речевое развитие	**Беседа** **Тема: "Как хорошо у нас в саду".** **Задачи:** 1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам , к окружающим. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр.33). **Беседа** **Тема: «Дары осени»** **Задачи:** 1. Систематизаровать представления детей о фруктах и овощах 2. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 327).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Натюрморт из осенних плодов".** **Задачи:** 1.Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. 2. Продолжать развивать умение рисовать натюрморт. 3. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.16). **Аппликация** **Тема: «Объёмные фрукты»** **Задачи:** 1.Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой 2.Продолжать складывать детали поплам и частично склеивать между собой, создавая объёмный предмет.. 3.Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. 4.Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.18). **Лепка** **Тема: " Плетень с подсолнухами".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию, используя раннее усвоенные способы лепки. 2. Развивать фантазию и воображение. 3. Понимать и анализировать содержание стихотворения. (Лепка с детьми6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 15).	**Выставка детских работ**

3 неделя 12-16 сентября ***<u>Лес (Сбор грибов и ягод осенью)</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Геометрические фигуры".** **Задачи:** 1. Закреплять названия геометрических фигур. 2. Закреплять умение классифицировать фигуры по разным признакам. 3. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. (Математика в детском саду 6-7 лет. В.П. Новикова. Стр. 5). **Занятие 2.** **Тема: "Величина".** **Задачи:** 1. Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. 2. Упражнять в счёте в пределах 10. 3. Упражнять в счёте на ощупь. (Математика в детском саду 6-7 лет. В.П. Новикова. Стр.7). **Экология** **Тема: "Клуб знатоков леса".** **Задачи:** 1. Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. 2. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. 3. Развивать доказательную, связную речь у детей. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.353).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: "Звуковая культура речи (проверочное)".** **Программные задачи:** Выяснить , как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр21) **Занятие 1.** **Тема: "Лексико-грамматические упражнения".** **Программные задачи:** Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр22)	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Расписной лес».** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. 2. Развивать способность рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования. 3. Воспитывать эмоциональное отношение к природе. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина.Стр.21). **Рисование** **Тема: «Грибная поляна».** **Задачи:** 1. Расширять знания детей о многообразии грибов. 2. Развивать умение рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. 3. Упражнять в рисовании лесной поляны. 4. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 19). **Лепка** **Тема: "Корзина с грибами".** **Задачи:** 1. Развивать умение лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. 2. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.19).	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема 17: «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге».** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, её истории и легендах. 2. Расширение представлений детей о декоративном убранстве здания Адмиралтейства. 3. Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд о дельфинах. (Город-сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.134). (Город-сказка, город-быль. Стр. 134)	

4 неделя 19-23 сентября ***<u>Транспорт (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия). Правила дорожного движения.</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: «Ориентировка в пространстве».** **Задачи:** 1. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. 2. Закреплять названия дней недели, геометрических фигур. 3. Развивать умение составлять предмет по заданной инструкции. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.10). **Занятие 2.** **Тема: «Тетрадь».** **Задачи:** 1. Познакомить детей с тетрадью и её назначением. 2. Закреплять названия геометрических фигур. 3. Упражнять в счёте в пределах 10. 4. Правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту». (Математика в детском саду . В.П. Новикова. Стр.12). **Ознакомление с предметным и социальным окружением** **Тема: " Дорожные знаки ".** **Задачи:** 1. Развивать умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки 2. Знакомить с различными профессиями , которые относятся к транспорту 3. Вспомнить правила перехода через проезжую часть (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.117)	
	Речевое развитие	**Занятие 1:** **Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».** **Задачи:** 1. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». 2. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. (Развитие речи в детском саду. В.ВГербова. Стр. 24). **Занятие 2.** **Тема: "Работа с сюжетной картинкой".** **Задачи:** -Выяснить , как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. (Развитие речи в детском саду . В.В. Гербова. Стр.25).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: «Пароход»** **Задачи:** 1. Закреплять умение создавать выразительный образ в технике мозаики- обрывания 2. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. 3. Развивать отзывчивость и доброту (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр 37) **Рисование** **Тема: "Карета для Золушки".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с транспортом прошлого- каретой. 2. Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета. 3. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всём листе. 4. Развивать творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.49). **Лепка** **Тема: «Кораблик панно»** **Задачи:** 1.Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф 2.Закреплять умение применять основные приёмы работы 3.Продолжать развивать мелкую моторику , глазомер, образное мышление. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр 36)	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 39-40: Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города**. **Задачи:** 1. Обсудить с детьми различные опасны ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. 2. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), рассказать детям правила поведения в таких ситуациях (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.122, 124)	

5 неделя 26-30 сентября ***<u>Деревья . Насекомые (подготовка насекомых к зиме</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: «Тетрадь в клетку».** **Задачи:** 1. Ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции. 2. Закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера. 3. Называть «соседей» данного числа. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 15). **Занятие 2.** **Тема: «Многоугольник».** **Задачи:** 1. Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. 2. Сравнивать предметы по разным признакам. 3. Обозначать словами результат сравнения. (Математика в детском саду. В.П. Новикова Стр. 17). **Экология** **Тема: "Лес как экологическая система".** **Задачи:** 1. Сформировать понятие "этажи леса". 2. Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. 3. Развивать у детей элементы экологического сознания: " Мы нужны друг другу на земле". (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 376).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексико-грамматические упражнения.** **Задачи:** -Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.26). **Занятие 2.** **Тема: Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали..."** **Задачи:** Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета "Ласточки пропали....". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.27).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «Ветка рябины».** **Задачи:** 1. Развивать умение рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов. 2. Воспитывать любовь и интерес к природе. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 22). **Рисование** **Тема: « Берёза».** **Задачи:** 1. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. 2. Изображать угольным мелком силуэт берёзы, передавая его характерные особенности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 24). **Лепка** **Тема: «Осенняя берёзка»** **Задачи:** 1.Развивать умение детей изготавливать поделку из жгутиков, передавая характерные особенности осенней берёзы 2.Познакомить с образом берёзы в живописи. 3. Развивать мелкую моторику 4.Воспитывать аккуратность, усидчивость (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 20).	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема 18: Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге.** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах. 2. Обогащение словаря. (Город-сказка, город-быль. О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.137).	

6 неделя 3-7 октября ***<u>Комнатные растения (Размножение, уход за ними</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Деление на равные части".** **Задачи:** 1. Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради. 2. Развивать умение понимать количественные отношения между числами в пределах 10. 3. Упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.20). **Занятие 2.** **Тема: "Количество и счёт".** **Задачи:** 1. Упражнять в счёте. 2. Закреплять умение составлять число из единиц. 3. Различать количественный и порядковый счёт. 4. Упражнять в умении сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. (Математика в детском саду. в.п. Новикова. Стр.23). **Экология** **Тема: "Комнатные растения- спутники нашей жизни ".** **Задачи:** 1. Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях 2. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о размножении растений 3.Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним 4. Развивать логическое мышление (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 401).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Звукова культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** **Задачи:** 1.Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. 2. Определять количество и порядок слов в предложении. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.28). **Занятие 2.** **Тема: Русские народные сказки.** **Задачи:** Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.30).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: «Золотая роща»** **Задачи:** **1**.Вызвать интерес у детей к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. 2. Развивать умение определять содержание аппликации 3.Познакомить детей с техникой ажурного вырезания 4.Формировать художественный вкус и умение сочетать мтатериалы (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.26). **Рисование** **Тема: "Жостовские цветы".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с русским художественным промыслом- жостовской росписью. 2. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. 3. Развивать фантазию и воображение детей. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.36). **Лепка** **Тема: " Хризантемы".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографией - растягивание пластилина. 2. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев, аккуратность, усидчивость. 3. Воспитывать эстетический вкус. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 27).	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 37: В городском транспорте**. **Задачи:** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.114)	

7 неделя 10-14 октября ***<u>Осень (Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью)</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Состав числа 3".** **Задачи:** 1. Познакомить с составом числа 3. 2. Составлять число 3 из двух меньших чисел. 3. Упражнять в счёте по осязанию. 4. Закреплять временные представления. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.25). **Занятие 2.** **Тема: "Измерение".** **Задачи** 1. Упражнять в измерении с помощью условной меры длины предмета. 2. Показывать 1/5, 2/5 и т.д. 3. Упражнять в умении понимать количественные отношения между числами первого десятка и записывать их при помощи цифр и знаков. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 28). **Экология** **Тема: Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!..."** **Задачи** 1. Закрепить представление детей о золотом периоде осени. 2. Развивать память детей, воображение, мышление. 3. Активизировать словарный запас. 4. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 335, 329).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: "Сегодня так светло кругом".** **Задачи** Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.35). **Занятие 2.** **Тема: "Осенние мотивы".** **Задачи:** Побуждать детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.36).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Радостная осень".** **Задачи:** 1. Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, её характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. 2. Упражнять в рисовании разных деревьев. 3. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. 4. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.31). **Рисование** **Тема: "Грустная осень".** **Задачи:** 1.Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. 2. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. 3. Передавать настроение в рисунке. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.33). **Лепка** **Тема: "Осенний листик".** **Задачи:** 1. Закреплять приёмы работы в технике пластилинография. 2. Наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. 3. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета. 4. Воспитыватьаккуратность и усидчивость. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 26).	**Выставка «Осень к нам пришла»**
	Петербургов едение	**Тема 19: Легенды Аничкова моста.** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге. 2. Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя, 3. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.140).	

8 неделя 17-21 октября ***<u>Мой дом. Строительство.</u> <u>Бытовая техника.</u> <u>Материалы и инструменты</u> <u>Безопасность</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Деньги".** **Задачи:** 1. Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Ставить точки на пересечении линий. 4. Уметь двигаться по заданному маршруту. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.30). **Занятие 2.** **Тема: "Состав числа 4".** **Задачи:** 1. Развивать умение составлять число 4 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в прямом и обратном счёте. 3. Составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.33). **Ознакомление с предметным и социальным окружением** **Тема: "Предметы помощники".** **Задачи:** 1. Формировать представление детеей о предметах, облегчающих труд человека 2. Объяснить детям, что различные предметы могут облегчать труд человека (Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В. Дыбина. Стр.28).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: "Вот такая история".** **Задачи:** Развивать умение детей составлять рассказы из личного опыта. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.31). **Занятие 2.** **Тема: Чтение сказки А. Ремизова "Хлебный голос". Дидактическая игра "Я вам, вы- мне".** **Задачи:** 1. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова "Хлебный голос", выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. 2. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.32).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Домики трёх поросят".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение создавать иллюстрации к сказкам. 2. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. 3. Закреплять приёмы рисования прямых линий мелками. 4. Развивать чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. стр. 70). **Рисование** **Тема: "Домики трёх поросят". (Продолжение).** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение создавать иллюстрации к сказкам. 2. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. 3. Закреплять приёмы рисования прямых линий мелками. 4. Развивать чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. стр. 70). **Лепка** **Тема: «Строительство сказочного города»** **Задачи:** 1.Формировать умение лепить дом 2. Закреплять умение пользоваться стекой. 3.Развивать воображение и творчество при создании поделки(Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. стр.50-53)	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 43-44: К кому можно обратить за помощью, если ты потерялся на улице**. **Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?** **Задачи:** 1. Способствовать усвоению информации у детей, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу 2. Объяснить детям, почему они должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.129, 130)	

9 неделя 24 – 28 октября ***<u>Пернатые друзья. Подготовка к отлету</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Деньги".** **Задачи:** 1. Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра. 2. Упражнять в счёте в пределах 10. 3. Развивать способность составлять предмет из восьми треугольников. 4. Расширять кругозор. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.36). **Занятие 2.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Упражнять в измерении с помощью условной меры. 2. Упражнять в прямом и обратном счёте, в счёте на слух. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.39). **Экология** **Тема: "Как живут наши пернатые друзья зимой".** **Задачи:** 1. Обобщать знания детей , полученные при наблюдении за птицами 2.Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки Установить связь между формой клюва и питанием птиц (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.360).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: " На лесной поляне".** **Задачи:** Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.33). **Занятие 2.** **Тема: "Небылицы-перевёртыши".** **Задачи:** Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.34).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Это что за птица?"** **Задачи:** 1. Развивать умение самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. 2. Закреплять умение рисовать концом кисти и все ворсом. 3. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.28). **Рисование** **Тема: "Каргопольские птички".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, её характерными элементами. 2. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. 3. Воспитывать любовь к народному творчеству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 29). **Аппликация** **Тема: «Сова»** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. 2.Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу 3.Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки с помощью недостающих элементов 4.Уточнять представления о сове 5. Развивать воображение Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.24).	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема 20: Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам.** **Задачи:** 1.Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. 2. Развитие воображение. 3. Обогащение словаря детей. (Город-сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр.142).	

10 неделя 31 октября - 3 ноября ***<u>Наша Родина – Россия. Многонациональность. Столица Родины Москва</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Состав числа 5".** **Задачи:** 1. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в счёте в пределах 10. 3. Развивать умение называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.42). **Занятие 2.** **Тема: "Далеко, близко"** . **Задачи:** 1. Составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. 2. Упражнять в счёте на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги. 3. Пользоваться словами: "далеко", "близко" и т.д. 4. Закреплять знание детьми домашнего адреса. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 45). **Ознакомление с предметным и социальным окружением** **Тема: "Моё Отечество- Россия".** **Задачи:** 1. Формировать у детей интерес к получению знаний о России. 2. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов. (Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В. Дыбина. Стр. 49).	
	Речевое развитие	**Занятие** **Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина".** **Задачи:** Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 76)	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Кремль".** **Задачи:** 1. Воспитывать интерес к истории города- Москва. 2. Развивать умение намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. 3. Развивать творческие способности, чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 72). **Рисование** **Тема: "Вечерний город".** **Задачи:** 1. Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. 2. Закреплять приём размывания красок. 3. Развивать чувство композиции, цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.74). **Аппликация** **Тема : «Сердечко - флаг России»** **Задачи:** 1. Расширять представления детей о национальных праздниках 2. Продолжать развивать умение вырезать по карандашной линии 3. Упражняться в умении аккуратно наклеивать заготовки, объединяя в общую композицию. **+ Изготовление человечков из тканевых лоскутков с помощью ниток. Создание коллективной композиции.**	**Создание выставки: «Когда мы едины – мы непобедимы!»**
	ОБЖ	**Тема 24: Отношение к больному человеку.** **Задачи:** 1.По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. 2.Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.95)	

11 неделя 7-11 ноября ***<u>Звери готовятся к зиме</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Развивать умение детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины. 2. Понимать зависимость полученного результата от величины мерки. 3. Упражнять в счёте в пределах 10, умении называть соседей названных чисел. 4. Отсчитывать количество предметов по заданной цифре. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.48). **Занятие 2.** **Тема: "Состав числа 6".** **Задачи:** 1. Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел. 2. Закреплять знания о геометрических фигурах. 3.Развивать воображение. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.51). **Экология** **Тема: "Как животные приспособились к зиме".** **Задачи:** 1. Расширять знания детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования 2. Развивать умение установить связь между особенностями поведения животных и условиями среды обитания 3. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.385).	
	Речевое развитие	**Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением.** **Задачи:** 1. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. 2. Продолжать работу над смысловой стороной слова. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.37). **Занятие 2.** **Тема: Пересказ рассказа В Сухомлинского "Яблоко и рассвет"..** **Задачи:** Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.39).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Ежи Ежовичи".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с созданием сюжетной композиции. 2. Закреплять умение рисовать животных. 3. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. 4. Воспитывать любовь к литературным произведениям. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.25). **Аппликация** **Тема: "Ёж".** **Задачи:** 1. Развивать умение создавать объёмный образ с помощью техники "обрывание -мозаика". 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать аккуратность. 4. Понимать и анализировать содержание стихотворения. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.22). **Лепка** **Тема: "Медведь в берлоге".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином- барельеф. 2. Показать основные приёмы изображения предмета в этой технике. 3.Закреплять умение передавать задуманный сюжет. 4.Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость.. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 22).	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 25- 26 «Микробы и вирусы**. **Здоровье и болезнь»** **Задачи:** 1. Развивать навыки у детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью 2. Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях. . (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.95, 97)	

12 неделя 14-18 ноября ***<u>Посуда. История посуды. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда посуды. Кухонная утварь.</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Ориентировка на плоскости".** **Задачи:** 1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один. 3. Упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел. (математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.54). **Занятие 2.** **Тема: "Состав числа 7".** **Задачи:** 1. Развивать умение составлять число 7 из двух меньших чисел. 2. Закреплять названия дней недели. 3. Систематизировать знания о сутках. 4. Формировать представление о временных отношениях в пределах суток. (Математика в детском саду. В. П. Новикова. Стр. 56). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: "Две вазы".** **Задачи:** Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр.42).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексические игры и упражнения.** **Задачи:** Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.40). **Занятие 2.** **Тема: Чтение сказки К. Паустовского "Тёплый хлеб".** **Задачи:** Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского "Тёплый хлеб". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.41).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Гжельская посуда".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом- гжелью. 2. Выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. 3. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.40). **Рисование** **Тема: "Гжельское блюдце".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с традиционным художественным промыслом - гжелью. 2. Воспитывать любовь к народному искусству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 42). **Рисование** **Тема: "Хохломская тарелка".** **Задачи:** 1.Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях 2.Развивать умения детей составлять узор в соответствии с формой основы, подбирать краски, подходящие к цвету фона. 3.Упражняться в рисовании элементов хохломской росписи. 4.Развивать художественный вкус. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 18).	**Выставка детских работ**
	Петербургов едение	**Тема 21: Легенды Ростральных колонн.** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно- скульптурном убранстве Ростральных колонн. 2. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 146).	

13 неделя 21 - 25 ноября ***<u>Одежда, ткань</u>*** (***<u>Материалы, из которых они сделаны)</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать , что от этого зависит результат измерения. 2. Закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10. 3. Познакомить со знаком "минус". (Математика в детском саду. В.П. Новикова . Стр.58). **Занятие 2.** **Тема: "Состав числа 8".** **Задачи:** 1. Познакомить с составом числа 8. 2. Называть соседей названного числа. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 60). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: "На выставке кожаных изделий".** **Задачи:** 1. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. 2. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. 3. Активизировать познавательную деятельность. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр.39).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексические игры.** **Задачи:** Обогащать и активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.44). **Занятие 2.** **Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок.** **Задачи:** 1.Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. 2. Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.45).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Вологодские кружева".** **Задачи:** 1. Развивать интерес к созданию кружевных изделий. 2. Развивать умение рисовать элементы вологодского плетёного кружева. 3. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. 4. Формировать эстетический вкус. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина . Стр.45). **Рисование** **Тема: "Русская народная одежда".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. 2. Развивать умение рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.46). **Лепка** **Тема: «Воин»** **Задачи:** 1. Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. 2. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. 3. Закреплять и уточнять представления об одежде древнерусских воинов. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина . Стр. 34).	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 36: Одежда и здоровье.** **Задачи:** Рассказать ребёнку о том что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранять здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.113)	

14 неделя 28 ноября - 2 декабря ***<u>Домашние животные и их детеныши (Содержание домашних животных)</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Геометрические фигуры".** **Задачи:** 1. Упражнять в уменьшении числа на один. 2. Закреплять названия многоугольников. 3. Развивать воображение. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.63). **Занятие 2.** **Тема: "Состав числа 9".** **Задачи:** 1.Развивать умение составлять число 9 из двух меньших чисел. 2. Закреплять названия дней недели. 3. Упражнять в счёте по составной мерке. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.65). **Ознакомление с предметным и социальным окружением** **Тема: "К дедушке на ферму".** **Задачи:** 1.Познакомить детей с профессией фермер 2.Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера 3. воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства (Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В. Дыбина. Стр56.).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Звуковая культура речи.** **Задачи:** Продолжать развивать фонематическое восприятие, выполнять звуковой анализ. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.46). **Занятие 2.** **Тема: Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь".** **Задачи:** Познакомить детей со сказкой К. Ушинского "Слепая лошадь". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 49).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Семейка змеек".** **Задачи:** 1. Развивать умение рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. 2. Продолжать развивать умение рисовать с помощью ватной палочки. 3. Упражнять в украшении предметов точками. 4. Развивать фантазию. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.37). **Рисование** **Тема: "Цыплята".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение создавать сюжетную композицию. 2. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима. 3. Закреплять способность вписывать композицию в лист. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.61). **Аппликация** **Тема: «Кто сказал мяу?» - коллективная работа** **Задачи:** 1.Развиватьь умение детей создавать сюжетную композицию 2. Познакомить с искусством силуэта 3. Формировать умение передавать характерные признаки объекта 4. Развивать фантазию, воображение. (Лыкова. Изо. 6-7 лет стр.60)	**Выставка детских работ**
	Петербургов едение	**Тема 22: Рождественская сказка ангелов со светильниками (Исаакиевский и Казанский соборы).** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно- скульптурном решении темы "Ангелы со светильниками" в Исаакиевском и Казанском соборах. 2. Развитие воображения детей. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева. Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 148).	

15 неделя 5- 9 декабря ***<u>Мои друзья</u>*** ***<u>Человек, режим дня.</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Развивать умение детей с помощью условной мерки определять объём жидкости. 2. Закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел. 3. Закреплять временные представления. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. СТр.68). **Занятие 2.** **Тема: "Состав числа 10".** **Задачи:** 1.Развивать умение составлять число 10 из двух меньших чисел. 2.Различать и называть цифры по порядку. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. 4. Закреплять временные представления. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.71). **Экология** **Тема: "Как растёт человек".** **Задачи:** 1. Развивать умение различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей 2. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье 3. Показать значение семьи в жизни человека (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.412).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: "Тяпа и Топ сварили компот".** **Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 48). **Занятие 2.** **Тема: Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок".** **Задачи:** Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом "Прыжок". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.47).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: «Подарочный конверт»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с новой техникой «декупаж» 2.Показать простые приёмы работы в этой технике. 3.Закреплять умения обводить по шаблону , аккуратно вырезать и наклеивать детали. 4.Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 67). **Рисование** **Тема: " Мой любимый сказочный герой".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. 2. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 101). **Рисование** **Тема: " Портрет друга".** **Задачи:** 1. Закреплять навыки в рисовании портрета. 2. Развивать художественное восприятие образа человека. 3. Развивать умение рисовать портрет друга с натуры. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 100).	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 27: Личная гигиена** **Задачи:** Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.98)	

16 неделя 12 - 16 декабря ***<u>Сказка к нам приходит</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Второй десяток".** **Задачи:** 1. Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. 2. Развивать умение считать в пределах 20. 3. Закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 73). **Занятие 2.** **Тема:"Счёт до 20".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить с образованием и "записью" каждого из чисел второго десятка. 2. Называть слова противоположные по смыслу. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.75). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: Путешествие в прошлое книги".** **Задачи:** 1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. 2. Показать , как книга преобразовалась под влиянием творчества человека. 3. Вызвать интерес к творческой деятельности человека. 4. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Ознакомление с предметным и социальным окружением". О.В. Дыбина. Стр.35).	
	Речевое развитие	**Занятие 2.** **Тема: "Сочиняем сказку про Золушку"** **Задачи:.** Помогать детям составлять творческие рассказы. (Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Стр. 72). **Занятие 2.** **Тема: Чтение сказки " Снегурочка".** **Задачи:** Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 71).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: " Баба Яга".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. 2. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. 3. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.51). **Рисование** **Тема: "Дюймовочка".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказкам. 2. Продолжать развивать умение рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. 3. Добиваться выразительности образа. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.35). **Рисование** **Тема:" Каляки-маляки".** **Задачи:** 1. Развивать умение видеть в абстрактном изображении образ животного. 2. Упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. 3. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 27).	**Выставка «В гостях у сказки»**
	Петербурговедение	**Тема 23: Тайна купола Исаакиевского собора (Собор-богатырь).** **Задачи:** 1.Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора. 2. Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма. 3. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.151).	

17 неделя 19 - 23 декабря ***<u>Зимушка-Зима (Зимние месяцы, приметы, периоды зимы).</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Часы".** **Задачи:** 1. Познакомить с часами и их назначением. 2. Упражнять в счёте в пределах 20. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 78). **Занятие 2.** **Тема: "Время".** **Задачи:** 1. Упражнять в счёте в пределах 20. 2. Упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел. 3. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 81). **Экология.** **Тема: «Путешествие в зимний лес».** **Задачи:** 1.Обобщать и систематизировать знания об осени 2. Развивать умение детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом 3.Развивать творческое воображение 4. Развивать умение устанавливать связи (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр340.).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."** **Задачи:** Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 42). **Занятие 2.** **Тема: "Здравствуй, гостья- зима!"** **Задачи:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 55).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Узоры на окне".** **Задачи:** 1. Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. 2. Развивать умение украшать квадрат узорами. 3. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.54). **Аппликация** **Тема: «Снегурочка и ёлочки»** **Задачи:** 1.Закреплять умение срезать по кругу угол квадрата, образуя круг 2.Развивать умение использовать дополнительные материалы для завершения сюжета (Аппликация для дошкольников. И.М.Петрова стр.16-17 **Лепка** **Тема: "Зимний пейзаж".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с техникой " пластилиновая живопись". 2. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 65).	**Выставка «Красавица зима»**
	ОБЖ	**Тема 28-29: Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм** **Задачи:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.101-102)	
18 неделя 26 - 30 декабря ***<u>Новый год. Рождество</u>***	**Речевое развитие**	**Занятие 1.** **Тема: Повторение стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой".** **Задачи:** Повторить с детьми любимые стихотворения. (Развитие речив детском саду. В.В. Гербова. Стр.51). **Занятие 2.** **Тема: Чтение сказки С. Маршака " Двенадцать месяцев".** **Задачи:** Познакомить со сказкой С. Маршака "Двенадцать месяцев". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.57).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "На новогоднем празднике".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. 2. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. 3. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.56). **Рисование** **Тема: "Новогодний карнавал".** **Задачи:** 1.Развивать умение детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. 2. Закреплять умение передавать движения людей в рисунке. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 58). **Лепка** **Тема: " Полосатая ёлочка".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии - раскатанной картинкой. 2. Развивать умение создавать образ ёлки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. 3. Развивать творческое воображение. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 41,43).	**Выставка «С Новым годом!»**
	Петербуроведение	**Тема 24: Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы).** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. 2. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр.153).	
19 неделя 9 -13 января ***Зимние забавы*** ***Зимние виды спорта. ЗОЖ***	**Речевое развитие**	**Беседа.** **Тема: "Новогодние встречи".** **Задачи:** 1.Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. 2. Активизировать речь дошкольников. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.54). **Беседа** **Тема: "Если хочешь быть здоров".** **Задачи:** 1. Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. 2. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 389).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: "Зелёная ёлочка".** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. 2. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.(Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.42). **Рисование** **Тема: "Еловая ветка с игрушками".** **Задачи:** 1. Развивать умение рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. 2. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. 3. Развивать художественный вкус. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.55). **Лепка** **Тема: «Лыжники»** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение с детьми лепить фигуру человека в движении 2.Добавлять композицию деталями используя дополнительные материалы	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 31, 33: Режим дня. Спорт**. **Задачи:** 1. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. 2. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.106, 109)	

20 неделя 16-20 января ***<u>Дикие животные и их детеныши</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Ориентировка в пространстве"** **Задачи:** 1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Упражнять в счёте в пределах 20. 3. Закреплять названия месяцев. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.83). **Занятие 2.** **Тема: "Ориентировка во времени".** **Задачи:** 1. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости. 2. Умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. 3. Развивать воображение. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 85). **Экология** **Тема: Беседа " Кто такой человек".** **Задачи:** 1. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным миром, выделяя их существенные признаки. 2. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 422).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексические игры и упражнения.** **Задачи:** 1.Активизировать словарь детей. 2. Совершенствовать слуховое восприятие речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 49). **Занятие 2.** **Тема: Творческие рассказы детей.** **Задачи:** Активизировать фантазию и речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.55).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Невиданное животное".** **Задачи:** 1. Развивать у детей фантазию. 2. Развивать умение рисовать несуществующих зверей. 3. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.59). **Рисование** **Тема: "Мишка, мишка, лежебока".** **Задачи:** 1. Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. 2. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. 3. Упражнять в рисовании "петелькой". 4. Развивать восприятие объёма. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 60). **Лепка** **Тема : «Молодой страусёнок»** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами 2.Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей, соединять части, прижимая их друг к другу (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 47)	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема 25: Легенды о меандре. Меандр Казанского собора.** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о назначении орнаментальных украшений, используемых в архитектурном пространстве города. 2. Развитие воображения детей. 3. Обогащение словарного запаса. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 155).	

21 неделя 23 - 27 января ***<u>Блокада Ленинграда</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Календарь".** **Задачи:** 1. Уточнять знания о годе, как временном отрезке. 2. Формировать представления о необратимости времени. 3. Уточнить знания о календаре. (Математика в детском саду, В.П. Новикова. Стр. 89). **Занятие 2.** **Тема: "Получас".** **Задачи:** 1. Развивать умение определять время по часам с точностью до получаса. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета. 3. Закреплять названия геометрических фигур. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 93). **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Тема: «День снятия блокады Ленинграда»** **Задачи:** 1.Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны; 2. Обогащать знания детей о героическом прошлом народа; 3.Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества; 4.Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны. (Н.Ходза «Дорога жизни»)	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексические игры и упражнения.** **Задачи:** Активизировать словарный запас детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.56). **Занятие 2.** **Тема: Стихи о блокаде Ленинграда.** **Задачи:** 1.Познакомить детей со стихами «Дети Ленинграда» (Н.Алексеева), «Мой Ленинград» (А. Фатьянов) 2. Познакомить детей с понятием блокада, расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, переживших блокаду; познакомить с дневниками, свидетельствующими о страшных днях блокады. (конспект)	

	Художественно-эстетическое развитие	**РИСОВАНИЕ** **Тема: «Блокада в рисунках детей»** **Задачи:** 1. расширять знания детей об истории города-героя Ленинграде, о героизме людей, детей переживших блокаду; 2.Расширять знания детей о памятниках, посвященных блокаде 3.Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ. 4.Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги 5.Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой **РИСОВАНИЕ** **Тема: «Мы за мир»** **Задачи:** 1.Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ. 2.Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги 3.Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой 4.Развивать творчество и фантазию детей. **Аппликация** **Тема: « Конец войне»** **Задачи :** 1. Познакомить детей с техникой изготовления объёмной поделки 2. Закрепить умения обводить по шаблону, аккуратно наклеивать и вырезать детали. 3. Воспитывать отзывчивость , доброжелательность, миролюбие (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.83)	**Выставка «День снятия блокады Ленинграда»**
	ОБЖ	**Тема 19: Как устроено тело человека.** **Задачи:** Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.84)	

22 неделя 30 января - 3 февраля ***<u>Исчезнувший мир</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "История часов".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с историей изобретения часов. 2. Развивать умение узнавать время по часам. 3. Упражнять в счёте в пределах 20. 4. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 96). **Занятие 2.** **Тема: "Задачи".** **Задачи:** 1. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. 2. Закреплять названия месяцев. 3. Развивать умение моделировать часы, определять время по часам. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.98). **Экология** **Тема : «Приключения мамонтёнка»** **Задачи:** 1.Закрепить знания о четырёх классах животных: насекомые , птицы, звери, рыбы. 2.Развивать умение детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных 3.Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку 4.Обогащать словарный запас (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 356).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** **Задачи.** 1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. 2. Развивать умение детей делить слова с открытыми слогами на части. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.58). **Занятие 2.** **Тема: Произведения Н. Носова.** **Задачи:** Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги " Приключения Незнайки и его друзей". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.54).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Затерянный мир динозавров. Начало".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. 2. Развивать умение рисовать животных в движении. 3. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 109). **Рисование** **Тема: "Затерянный мир динозавров". (Продолжение).** **Задачи:** 1. Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. 2. Развивать умение рисовать животных в движении. 3. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 109). **Лепка** **Тема: "Страна динозавров".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. 2. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 70).	**Выставка «Затерянный мир»**
	Петербурговедение	**Тема: «Город островов».** **Задачи:** 1. Расширить представления детей о родном городе; 2. Сформировать первичное представление детей об островах нашего города, их количеством 3. Рассказать детям об особенностях остров: Васильевский, Адмиралтейский, Заячий, Аптекарский, Елагин. 4. Способствовать воспитанию положительного эмоционального отношения к городу(конспект)	**Создание книжки «Острова Санкт-Петербурга»**

23 неделя 6 - 10 февраля ***<u>Неделя памяти А.С.Пушкина</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Решение задач".** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Упражнять в счёте по осязанию. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 102). **Занятие 2.** **Тема: "Решение задач". (Продолжение).** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале.. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Упражнять в счёте по осязанию. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 102). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: "Библиотека".** **Задачи:** 1. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. 2. Воспитывать бережное отношение к книгам.(Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина стр 43 +40)	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: "Для чего нужны стихи".** **Задачи:** 1. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют , читают и декламируют стихи. 2. Выяснить , какие программные стихотворения дети помнят. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.23). **Занятие 2:** **Тема: Беседа о А. Пушкине.** **Задачи:** 1. Рассказать детям о великом русском поэте. 2. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.25).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Моя любимая сказка"- по сказкам Пушкина.** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. 2. Отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. 3. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.53). **Рисование** **Тема: "Золотая рыбка".** **Задачи:** 1. Использовать различные средства выразительности- линии, цвета. 2. Развивать способности соединять в рисунке несколько техник рисования. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.38). **Аппликация** **Тема: « Плывёт кораблик»** **Задачи:** 1. Развивать умение детей создавать объёмную поздравительную открытку. 2. Развивать точность движений и координацию. 3. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 56).	**Выставка «Великий поэт»**
	ОБЖ	**Тема 20: Как работает сердце человека** **Задачи:** Познакомить детей с назначением и работой сердца и с органами дыхания (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.93)	

24 неделя 13 - 17 февраля ***<u>Профессии. Народные умельцы. Масленица</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Счёт двойками".** **Задачи:** 1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками. 2. Упражнять в измерении. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 106). **Занятие 2.** **Тема: "Часы в быту".** **Задачи:** 1. Упражнять в счёте двойками. 2. Находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 108). **Ознакомление с предметным и социальным окружением** **Тема: "Знатоки".** **Задачи:** 1. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. 2. Расширить знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. 3. Развивать интерес к познанию окружающего мира. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр. 47).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Работа по сюжетной картине.** **Задачи:.** 1. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. 2. Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.59). **Занятие** **Тема: Чтение русской народной сказки "Никита Кожемяка".** **Задачи:** 1. Вспомнить с детьми русские народные сказки. 2. Познакомить с русской народной сказкой "Никита Кожемяка. 3. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 58).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: «Теневой пейзаж»** **Задачи:** 1.Познакомитьь детей с новым способом передачи изображения- силуэтной графикой 2.Развивать умения вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. 3.Показать способ вырезания отверстия в бумаге 4. Продолжать развивать воображение и художественный вкус (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 60). **Рисование** **Тема:" Конь из Дымково".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. 2. Развивать зрительную память. 3. Воспитывать любовь к народному творчеству. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 62 **Рисование** **Тема: "Филимоновский петушок".** **Задачи:** 1. продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. 2. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. 3.Развивать художественный вкус и самостоятельность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д, Н. Колдина. Стр. 84).	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема: «Мосты Санкт-Петербурга».** **Задачи:** 1. Познакомить детей с некоторыми названиями мостов и их внешним видом (Дворцовый, Аничков, Львиный, Банковский Синий, Красный, Зеленый). 2. Показать детям разнообразие, красоту петербургских мостов 3. Продолжать давать знания о родном городе. 4. Воспитывать желание узнавать свой город. 5. Вызвать желание посетить красивые места в Санкт-Петербурге 6. Готовить детей к осознанию «Я – петербуржец». (конспект)	**Создание книжки «Мосты СПб»**

25 неделя 20 - 22 февраля ***<u>Наша армия (Военные профессии, трудовые действия, военная техника)</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Решение задач".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. 2. Познакомить со структурой задачи. 3. Упражнять в счёте в пределах 20, умении назвать "соседей"названного числа. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 110). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: "Защитники Родины".** **Задачи:** 1.Расширять знания детей о Российской армии. 2. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр. 46).	**Выставка «Защитники Родины»**
	Речевое развитие	**Занятие 2.** **Тема: Чтение былины "Илья Муромец и Соловей- Разбойник".** **Задачи:** Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 60).	
	Художественно-эстетическое развитие	**Лепка** **Тема: "Корабль в банке".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с новым способом создания сувенира. 2. Показать основные приёмы поэтапного выполнения поделки. 3. Развивать воображение, эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 54). **Рисование** **Тема: Танк".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. 2. Развивать умение рисовать военный транспорт- танк, используя знакомые геометрические формы. 3. Развивать воображение и самостоятельность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 76).	

26 неделя 27 февраля - 3 марта ***<u>Животные севера. (Повадки, детеныши</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 2.** **Тема: "Решение задач". (Продолжение).** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. 2. Познакомить со структурой задачи. 3. Упражнять в счёте в пределах 20, умении назвать "соседей"названного числа. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 110). **Занятие 2** **Тема: "Деление на равные части".** **Задачи:** 1. Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали. 2. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: "между", "рядом", "сбоку". 3. Упражнять в счёте в пределах 20. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 113). **Экология** **Тема: "Север- царство льда и снега".** **Задачи:** 1.Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры 2. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата 3. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.365).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексические игры и упражнения.** **Задачи:** Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 61). **Занятие 2.** **Тема: Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант".** **Задачи:** Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 62).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Морской котик".** **Задачи:** 1. Развивать умение придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 67). **Рисование** **Тема: "Пингвины".** **Задачи:** 1. Развивать умение рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. 2. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 69). **Лепка** **Тема: "Пингвины".** **Задачи:** 1. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. 2. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. 3. Развивать умение создавать коллективную сценку из сделанных поделок. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.49).	**Выставка «Северная страна»**
	ОБЖ	**Тема 21: Что мы делаем, когда едим.** **Задачи:** Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, а так же с назначением и работой системы пищеварения (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.89)	

27 неделя 6 - 10 марта ***<u>Мамин праздник. Профессии наших мам</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Упражнять в счёте двойками, в счёте в пределах 20. 2. Упражнять в измерении длины разными мерками. 3. Развивать наблюдательность, внимание. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 116). **Занятие 2.** **Тема: Решение задач.** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, записывать их, используя знаки. 2. Закреплять названия дней недели. 3. Упражнять детей в счёте в пределах 20. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 118). **Ознакомление с предметным и социальным окружением** **Тема: «Мамы разные нужны , мамы разные важны»** **Задачи:** 1.Расширять знания детей о празднике ***«День Матери»*** 2.Расширять знания детей о профессиях мам и пользе, которую **мамы** приносят своим трудом**.** 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, к бабушке, к их труду. (конспект)	**Мастер – класс от родителей.**
	Речевое развитие	**Занятие.** **Тема: «Для вас милые женщины»** **Задачи:** 1. Обогащать словарный запас детей 2. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя 3. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. 4. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.(конспект)	

Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: «Подарок мамочке. Открытка. Ромашка в вазе»** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. 2. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. 3. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.(Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.28). **Рисование** **Тема: "Мы с мамой улыбаемся".** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение людей(себя и мамы) 2. Продолжать знакомить с видами и жанрами искусства(портрет) (ИЗО в детском саду Подготовительная к школе группа. И.А. Лыкова стр.152) **Рисование** **Тема: "Цветы в вазе".** **Задачи:** 1. Развивать умение рисовать цветы с натуры. Упражнять в рисовании акварелью. 3. Развивать зрительную память. (Рисование с детьми 6-7 лет Д.Н. Колдина. Стр.15).	**Выставка детских работ. Подарок маме**

28 неделя 13 - 17 марта ***<u>Ранняя весна.</u>*** ***<u>Приметы.</u>*** ***<u>Весенние месяцы.</u>*** ***<u>Первые весенние цветы</u>*** ***<u>Возвращение птиц</u>***.	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: " Сантиметр".** **Задачи:** 1.Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. 2.Познакомить с единицей длины- сантиметром. 3. Познакомить с линейкой и её назначением. 4. Упражнять в счёте в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 121). **Занятие 2.** **Тема: "Ориентировка в пространстве".** **Задачи:** 1. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Упражнять в измерении протяжённости разными мерками. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 123). **Экология** **Тема: " Как поссорились март и февраль".** **Задачи:** 1. Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. 2. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. 3. Воспитывать интерес к народному календарю. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 393).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьёвой "Ночь и день".** **Задачи:** 1. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой "Ночь и день". 2. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 66). **Занятие 2.** **Тема: "Весна идёт, весне дорогу!".** **Задачи:** Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 68).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Ранняя весна".** **Задачи:** 1. Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи.. 2. Продолжать знакомить с русской живописью. 3. Развивать творческие способности, наблюдательность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 103). **Рисование** **Тема: " Зелёная весна".** **Задачи:** 1. Вызвать интерес к новой технике рисования - пейзажной монотопии. 2. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 104). **Аппликация** **Тема: "Цветы в вазе".** **Задачи:** 1. Развивать умение работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определённом расстоянии. 2. Развивать воображение, логическое мышление, глазомер. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание её порадовать. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 62).	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема: «Мой район».** **Задачи:** 1. Вызвать желание больше узнать о своем родном районе. 2. Познакомить с достопримечательностями района 3. Развивать познавательный интерес к окружающему миру; обогащать словарный запас детей 4. Формировать связную речь, память. 5. Воспитывать интерес и любовь к своей « малой Родине», желание трудиться на её благо. (конспект)	**Создание книжки «Достопримечательности Приморского района»**

29 неделя 20 – 24 марта ***<u>Моя семья</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: Геометрические фигуры.** **Задачи:** 1. Закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве. 2. Упражнять в счёте, закреплять понятия о временных отрезках. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 125). **Занятие 2.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Упражнять в счёте в пределах 20. 2. Закреплять умение считать двойками. 3. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. 4. Развивать пространственную ориентировку. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 127). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: "Дружная семья".** **Задачи:** 1. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. 2. Расширять представления о родовых корнях семьи. 3. Воспитывать желание заботиться о близких. (Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная группа. О.В. Дыбина. Стр.29).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Чтение рассказа Е. Воробьёва "Обрывок провода".** **Задачи:** Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 62). **Занятие 2.** **Тема: Чтение былины "Алёша Попович и Тугарин Змеевич".** **Задачи:** Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 63).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: " Моя семья".** **Задачи:** 1. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 98). **Рисование** **Тема: "Матрёшки из Полхов - Майдана".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить с росписью Полхов- Майдана, её характерными элементами. 2. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 97). **Рисование** **Тема: "Филимоновские и дымковские барышни".** **Задачи:** 1. Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи. 2. Развивать интерес к народным промыслам. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 99).	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 22: Как мы дышим.** **Задачи:** Познакомить детей с назначением и работой органов дыхания (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.90) (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.338).-дополнительная литература	

30 неделя 27-31 марта ***<u>Животные жарких стран</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Отрезок".** **Задачи:** 1. Развивать умение чертить отрезки и измерять их. 2. Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. 3. Упражнять в счёте до 20. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 130). **Занятие 2.** **Тема: "Счёт по заданной мере".** **Задачи:** 1. Упражнять в счёте в пределах 20, в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги. 2. Развивать воображение. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 132). **Экология** **Тема: "Загадки природы".** **Задачи:** 1. Обобщить представления детей о типичных экосистемах. 2. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. 3. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич.Стр. 406).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Звуковая культура речи.** **Задачи:** Совершенствовать фонематическое восприятие детей, формировать умение делить слова на части. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.64). **Занятие 2.** **Тема: Чтение сказки В. Даля "Старик- годовик".** **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 65).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Лев".** **Задачи:** 1. Закреплять умение вписывать изображение в лист. 2. Упражнять в рисовании различными материалами. (рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.64). **Рисование** **Тема: "Путешествие в Африку".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение детей создавать сюжетную композицию на определённую тему. 2. Рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. 3. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.66). **Аппликация** **Тема: «Жираф»** **Задачи:** 1.Продолжить знакомить детей с техникой оригами 2.Закрепить умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. 3.Закреплять и уточнять представления о животный жарких стран. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.48	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема 26: Великие полководцы российской земли. Легенды об Александре Невском.** **Задачи:** 1. Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского. 2. Обогащение словаря детей. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 157).	

31 неделя 3 - 7 апреля ***<u>Пасха. Труд людей весной</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Решаем задачи".** **Задачи:** 1. Составлять и решать простые задачи по числовому примеру. 2. Упражнять в измерении составной меркой, в счёте. 3. Развивать мелкую моторику. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 134). **Занятие 2.** **Тема: Ориентировка в пространстве.** **Задачи:** 1. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. 2. Закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел. 3. Упражнять в счёте на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр.137). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: "Труд людей".** **Задачи:** 1.Расширять представления детей о труде людей разных профессий. 2. Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. 3. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственный профессий, машин и инвентаря. 4. Развивать память, интерес к родному краю. 5. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.(конспект)	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексические игры и упражнения.** **Задачи:** Активизировать речь детей, развивать умение импровизировать. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 67). **Занятие 2.** **Тема: Весенние стихи.** **Задачи:** Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 79).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: «С праздником светлой Пасхи»** **Задачи:** 1.Развивать умение оформлять заготовки декоративными элементами. 2.Закреплять умение рисовать акварелью или гуашью (по выбору), закреплять умение рисовать тонкой кистью**.** **Рисование** **Тема: "Цветы в Городце".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами, характерными для городецкой росписи. 2. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 79). **Лепка** **Тема «Пасхальные зайчики»** **Задачи :** 1. Познакомить детей с праздником Светлой пасхи 2. Закреплять умение наносить пластилин на картон по трафарету, путём примазывания 3. Развивать творческие способности, умение использовать дополнительный материал (паетки , бусинки и т.д.) в умеренном количестве, создавая узор.	**Выставка «Светлая пасха»**
	ОБЖ	**Тема 23: Как движутся части тела**. **Задачи:** Ознакомить детей с назначением мышц , костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.93)	

32 неделя 10 - 14 апреля ***<u>Космос (планеты, профессии, техника)</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Ориентировка во времени".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Закреплять представления о днях недели. 3. Закреплять счёт в пределах 20. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 139). **Занятие 2.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Упражнять в измерении жидкости. 2. Закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20.(Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 141). **Ознакомление с предметным и социальным окружением** **Тема: "Космос".** **Задачи:** 1. Расширять представления детей о космосе. 2. Подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. 3. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Стр. 53).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексико- грамматические упражнения.** **Задачи:** Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 71). **Занятие 2.** **Тема: Чтение былины "Садко".** **Задачи:** Познакомить детей с былиной "Садко". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 71).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: " В космосе".** **Задачи:** 1.Развивать умение детей самостоятельно отражать тему в аппликации. 2.Развивать воображение и фантазию, образное мышление, творческие способности детей (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.71). **Рисование** **Тема: "Жители других планет".** **Задачи:** 1. Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. 2. Закрашивать предметы цветными карандашами. 3. Развивать фантазию и самостоятельность. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 108). **Лепка** **Тема: «Планеты солнечной системы».** **Задачи:** 1.Дать детям представление о планетах солнечной системы через создание из пластилина плоскостной модели. 2.Познакомить с возможностями смешивания пластилина. 3. Закрепить освоенные приёмы лепки. 4.Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 67).	**Выставка «Жители других планет» или «Космос это МЫ!»**
	Петербурговедение	**Тема 27: Тайны соборов Санкт-Петербурга.** **Задачи:** 1.Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города. 2. Обогащение словаря детей. (Город- сказка, город-быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Стр. 159)	

33 неделя 17 - 21 апреля ***<u>Подводный мир. Животный мир морей и океанов.</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Ориентировка в пространстве"** **Задачи:** 1. Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги. 2. Закреплять названия месяцев. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 143). **Занятие 2.** **Тема: Повторение.** **Задачи:** 1. Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников. 2. Упражнять в счёте в пределах 20. 3. Расширить кругозор. 4. Закреплять названия месяцев. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 146). **Экология** **Тема: "Путешествие капельки".** **Задачи:** 1. Формировать представления о круговороте воды в природе. 2. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать бережное отношение к воде. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.347).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: "Подводный мир".** **Задачи:** Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр.41). **Занятие 2.** **Тема: "Лохматые и крылатые".** **Задачи:** Продолжать развивать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 70).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Морской пейзаж".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. 2. Упражнять в рисовании мазками. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.116). **Рисование** **Тема: Морская страница.** **Задачи:** 1. Развивать умение передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. 2. Создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 117). **Лепка** **Тема: "Подводный мир. Коллективная работа".** **Задачи:** 1.Развивать способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки. 2. Закреплять умение выполнять коллективную работу 3. Формировать художественный вкус (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 70).	**Выставка детских работ**
	Петербурговедение	**Тема 28: Истории кота Феникса, или былины и сказки Зимнего дворца.** **Задачи:** 1. Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. 2. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. 3. Обогащение словаря. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева.Стр. 162).	

34 неделя 24 - 28 апреля ***<u>Горный пейзаж. Безопасность в природе</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку. 2. Развивать умения выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счёте по разным основаниям. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 148). **ФЭМП** **Занятие 2.** **Тема: "Решение задач".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 151). **Экология** **Тема: "Весенняя прогулка в лесопарк".** **Задачи:** 1.Сформировать представления детей о лесопарке , как о сообществе, в котором живут вместе растения и животные 2.Наблюдать изменения в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений 3.Обеспечить высокую умственную и речевую активность (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр.417).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Звуковая культура речи.** **Задачи:** 1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. 2. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 74). **Занятие 2.** **Тема: Пересказ сказки " Лиса и козёл".** **Задачи:** Совершенствовать умение детей пересказывать сказку " в лицах". (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 75).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: "Горный пейзаж".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение рисовать иллюстрации к сказкам. 2. Рисовать горы акварелью. 3. Закреплять умение вписывать изображение в лист. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 113). **Рисование** **Тема: " Горная долина".** **Задачи:** 1. Развивать умение рисовать многоплановый пейзаж. 2.Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. 3. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 114). **Аппликация** **Тема: "Цветущая ветка".** **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. 2. Развивать творческие способности. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 70).	**Выставка детских работ**
	ОБЖ	**Тема 35: Конфликты между детьми** **Задачи:** Развивать умение детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.111)	

35 неделя 2- 12 мая ***<u>День Победы</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Счёт в пределах 20".** **Задачи:** 1. Упражнять в счёте в пределах 20. 2. Увеличивать и уменьшать число. 3. Составлять фигуру из счётных палочек. 4. Закреплять названия геометрических фигур. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 153). **Занятие 2.** **Тема: "Измерение".** **Задачи:** 1. Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: "длиннее", "короче", "счёт на ощупь". (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 155). **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: Этот день Победы.** **Задачи:** 1.Расширять представление детей об армии 2. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. 3.Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории Санкт – Петербурга и Ленобласти. 4.Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.(конспект)	

	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Задачи:** **Тема: Чтение стихов и рассказов о победе** 1. Обогатить знания детей о Дне Победы. 2. Формировать у детей правильное отношение к войне, развивать умение вести рассуждение. 3. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на заданную тему 4. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботится о них.(конспект) **Занятие 2.** **Тема: Рассказы по картинкам.** **Задачи:** Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 73). **Занятие 3.** **Тема: Звуковая культура речи** **Задачи:** 1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. 2. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр78) **Занятие 4.** **Задачи:** **Тема: Чтение стихов и рассказов о победе** 1. Обогатить знания детей о Дне Победы. 2. Формировать у детей правильное отношение к войне, развивать умение вести рассуждение. 3. Выучить стихотворение « Майский праздник - День Победы отмечает вся страна» (Белозеров Т.) 4. Выяснить как дети провели праздник. (конспект)	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: "Поздравительная открытка".** **Задачи:** 1. Познакомить детей с новой техникой " плоскостное торцевание. 2. Показать основные приёмы работы. 3. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ. (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 74) **Рисование.** **Тема: «День Победы».** **Задачи:** 1.Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветераном ВОВ. 2.Продолжать развивать умение рисовать акварельными (гуашевыми) красками - по выбору 3.Самостоятельно выбирать сюжет рисунка, основанного на беседах о ВОВ. **Лепка** **Тема: «Вечный огонь»** **Задачи:** 1.Продолжать развивать умение создавать плоскостную композицию путём примазывания пластилина, скручивания жгутиков. 2.Дополнять поделку бумажным огнём (гофрированная бумага 3-ёх цветов- красный, оранжевый, желтый) 3.Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ	**Выставка «Этот день Победы!!»**
	Петербурговедение	**Тема 29: Легенды атлантов и кариатид.** **Задачи:** 1.Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. 2. Обогащение словаря детей. (Город- сказка, город- быль. О.В Солнцева, Е. В. Коренева- Леонтьева. Стр. 165).	
	Петербурговедение	**Тема 30: Легенды арки главного штаба.** **Задачи:** Обогащение представлений детей об арке Главного штаба. (Город- сказка, город- быль. О.В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева. Стр. 166).	

36 неделя 15 - 19 мая ***<u>Город. Моя улица. Адрес. Правила дорожного движения</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: Повторение.** **Задачи:** 1. Развивать умение чертить отрезки заданной длины. 2. Называть числа предыдущее и последующее названному. 3. Закреплять названия геометрических фигур. (Математика в детском саду. В.П. Новикова. Стр. 157). **Занятие 2.** **Тема: "Решение задач".** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление. **Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: «Путешествие в прошлое светофора»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира 3. Активизировать познавательную деятельность (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина Стр.54).	
	Речевое развитие	**Занятие 1.** **Тема: Лексико- грамматические упражнения.** **Задачи:** Активизировать речь детей. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 80). **Занятие 2.** **Тема: Сказки Г.Х. Андерсена.** **Задачи:** Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 76).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: "Светофор и машины".** **Задачи:** 1. Формировать умение создавать изображение светофора путём аппликации, закреплять умение работать последовательно 2. Продолжать развивать умение вырезать по нарисованному контуру, вырезать круг из квадрата, путём скругления углов 3. Развивать умение составлять композицию, создавая сюжетную картинку. **Рисование** **Тема: "Мчится поезд".** **Задачи:** 1. Развивать умение изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. 2. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. 3. Закреплять умение вписывать изображения в лист. 4. Развивать чувство композиции. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.48). **Рисование** **Тема: "Перекрёсток".** **Задачи:** 1. Формировать знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах 2. Развивать творчество, воображение 3. Развивать умение задумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.	**Выставка «Правила дорожного движения»**
	ОБЖ	**Тема41- 42: Безопасное поведение на улице**. **Опасные участки на пешеходной части улицы**. **Задачи:** 1.Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть 2.Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.125-127)	

37 неделя 22 - 26 мая ***<u>Скоро лето. Насекомые. Цветы.</u>***	**Познавательное развитие**	**ФЭМП** **Занятие 1.** **Тема: "Решение задач"(Повторение).** **Задачи:** 1. Продолжать развивать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. 2. Закреплять умение преобразовывать фигуры. 3. Развивать логическое мышление. **Занятие 2.** **Тема: Повторение.** **Задачи:** 1. Развивать умение чертить отрезки заданной длины. 2. Называть числа предыдущее и последующее названному. 3. Закреплять названия геометрических фигур. **Экология** **Тема: Беседа "Весенние заботы птиц".** **Задачи:** 1. Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. 2. Формировать гуманное отношение к птицам. (Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Стр. 425).	
	Речевое развитие	**Занятие 1 .** **Тема: «Мой любимый Петербург»** **Задачи:** 1. Создать условия для обобщения и систематизации полученных знаний о Санкт-Петербурге, 2. Создать условия для развития связной монологической речи. 3. Актуализировать знания детей о Петербурге 4. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Санкт-Петербурга с помощью стихов. 5. Формировать интерес к «малой Родине». 6. Воспитание патриотизма средствами эстетического воспитания: музыка, художественное творчество. **Занятие 2.** **Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки " Май".** **Задачи:** 1. Развивать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. 2. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 79).	

	Художественно-эстетическое развитие	**Аппликация** **Тема: «Летняя поляна»** **Задачи:** **1.**Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации- из бумажных жгутиков 2. Формировать навык скручивания жгутиков и умение выкладывать из них различные формы определенных размеров. 3.Развивать мелкую моторику, творчество и воображение (Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 81) **Рисование** **Тема: "Хохломские узоры".** **Задачи:** 1. Расширять знания о хохломском промысле. 2. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 119). **Лепка:** **Тема: «Чудо-Цветок. Изразцы»** **Задачи:** 1.Развивать умение детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. 2.Продолжать освоение техники рельефной лепки. 3.Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. 4.Развивать чувство ритма и композиции. 5.Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера . (ИЗО деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А.Лыкова стр.154)	**Выставка «Русское народное творчество»**
	Петербурговедение	**Тема: «День рождения города Санкт- Петербурга»** **Задачи:** 1.Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Санкт-Петербурга. 2.Формировать интерес к «малой Родине». 3.Развитие связной речи. 4.Развитие восприятия, памяти, логического мышления. 5. Знакомство с символикой Санкт-Петербурга (конспект)	**Выставка «С днём рождения любимый город»**
38 неделя 29-31 мая	**Познавательное развитие**	**Ознакомление с предметным и социальным окружением.** **Тема: Школа. Учитель.** **Задачи:** 1. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. 2. Показать общественную значимость труда школьного учителя. 3. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. 4. Формировать интерес к школе. (Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина Стр.36).	

Скоро в школу. Школьные принадлежности	**Речевое развитие**	**Занятие 2.** **Тема: Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная крапива".** **Задачи:** Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложение. (Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 81).	
	Художественно-эстетическое развитие	**Рисование** **Тема: Моя первая буква.** **Задачи:** 1. Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. 2. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. 3. Развивать у детей творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. СТр. 121). **Рисование** **Тема: "Первый день в школе".** **Задачи:** 1. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. 2. Развивать творческие способности. (Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр.123). **Лепка** **Тема: "Алфавит".** **Задачи:** 1. Развивать умение детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. 2. Приучать работать в коллективе. 3. Развивать творчество, фантазию и воображение. (Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. Стр. 80).	**Выставка детских работ «Здравствуй, школа!!!»**
	ОБЖ	**Тема 30, 32: «Здоровая пища. На воде, на солнце…»** **Задачи:** 1. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должны быть не только вкусной, но и полезной. 2. Объяснять детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. (Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Стр.104, 108)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа основана на ***воплощении национального воспитательного идеала***, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ (*таблица 1*).

Таблица 1

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОУ»

Направление воспитания	*Базовые ценности*
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Экологическое	Природа, человек, среда

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного *отношения* к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными *представлениями* о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного *опыта деятельности и поведения* в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Таблица 2

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	*Базовые ценности*	*Задачи воспитания*	
		Ранний возраст	*Дошкольный возраст*
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Экологическое	Природа, человек, среда	Развивать познавательный интерес к миру природы. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к окружающему миру в целом.	Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. Воспитывать осознанно-правильное отношение к окружающей природе.

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде ***целевых ориентиров***, представленных в

виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (*таблица 6*) и дошкольного (*таблица 7*) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 3

«Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)»

Направление воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экологическое	Природа, человек, среда	Проявляющий интерес к природе. Бережно относящийся к ней.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 4

«Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

Направления воспитания	*Ценности*	*Показатели*
Обязательная часть		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экологическое	Природа, человек, среда	Освоивший систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника. Владеющий основными навыками осознанно-правильное отношения к окружающей природе.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п / п	**Сентябрь**
1. патриотическое	Тема : «Моя малая Родина»
	Итоговое мероприятие: Презентация из фотографий предоставленных родителями «Мой любимый дом»
2. социальное	Тема «Наш любимый детский сад»
	Итоговое мероприятие: Рассматривание совместных рисунков родителе и детей «За что я люблю детский сад»
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Мы за здоровый образ жизни»
4.познавательное	Тема: «Детям о безопасности на дорогах. Дорожные знаки»
	Итоговое мероприятие: Прогулка «Перекрёстки и переходы»
	Тема: Прекрасный Петербург.
	Презентация «Аничков мост»
5. трудовое	Тема: «: Труд в природе»
	наблюдение: «Работа дворника», «Дары осени»
6.этико-эстетическое	Тема: «Детям о прекрасном»
	Итоговое мероприятие: Вечер классической музыки

№ п / п	**Октябрь**
1. патриотическое	Тема: «Моя Родина – Россия!»
	Итоговое мероприятие: изготовление папки передвижки
2. социальное	Тема: Всем советуем дружить

	Итоговое мероприятие: Вечер досуга «Мы знаем стихи и песни о дружбе»
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Витамины и полезные продукты» Итоговое мероприятие: Презентация «Здоровое питание»
4.познавательное	Тема: Осень, что ты о ней знаешь. Итоговое мероприятие: Выставка детско-родительских работ, знакомство со стихами об осени русских поэтов . Тема: Прекрасный Петербург. Презентация «Стрелка Васильевского острова»
5. трудовое	Тема: Осенний труд Итоговое мероприятие: Заготовка природного материала для поделок, уход за комнатными растениями Тема: «Огород на окне» Итоговое мероприятие: Пересадка рассады
6.этико-эстетическое	Тема: Русское народное творчество «Каргопольская роспись» Выставка рисунков «Каргопольские птички»

№ п / п	**Ноябрь**
1. патриотическое	Тема: Моя Родина - Россия Итоговое мероприятие: Викторина «Моё Отечество - Россия», заучивание стихотворения «Родина» (З.Александровой).
2. социальное	Тема: «Моя мама – мой лучший друг»,

	Итоговое мероприятие: Развлечение « А я мамочку люблю»
3.Физическое и оздоровительное	Тема: В здоровом теле – здоровый дух
	Итоговое мероприятие: Презентация « Здоровье и болезни»
4.познавательное	Тема: «Как звери готовятся к зиме»
	Итоговое мероприятие: викторина «Как зимуют звери».
	Тема: Прекрасный Петербург.
	Презентация «Ростральные колонны»
5. трудовое	Тема: Аппликация
	Выставка поделок «Сердце России»
6.этико-эстетическое	Тема: Русское народное творчество Хохломская роспись, гжель, Вологодские кружева, одежда русского воина .
	Выставка рисунков и поделок

№ п / п	**Декабрь**
1. патриотическое	Тема: Что такое Новый год
	Итоговое мероприятие: Выставка «Новогодняя сказка»
2. социальное	Тема: Оцени свои поступки
	Беседа по рассказу «Слепая лошадь» (К.Ушинского)
	Беседа «О моём друге»
	Итоговое мероприятие: «Вечер добрых дел»
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Особенности организма человека»

	Итоговое мероприятие: Презентация «Как растёт человек»
4.познавательное	Тема: "Зимушка –Зима»
	Заучивание стихотворения русских поэтов о зиме.
	Тема: Прекрасный Петербург.
	Презентация «Исаакиевский собор»
5. трудовое	Тема: Ручной труд
	Беседа «У дедушки в деревне»
	Итоговое мероприятие: Викторина « Предметы помощники»
6.этико-эстетическое	Тема: Знакомство с Гимном РФ
	Итоговое мероприятие: Прослушивание и заучивание гимна РФ

№ п / п	**Январь**
1. патриотическое	«Блокада Ленинграда»
	Итоговое мероприятие с участием детей, просмотром фото и видео хроники военных лет
2. социальное	«Новогодние посиделки»
	Беседа с детьми «Как я провёл Новогодние каникулы»
3.Физическое и оздоровительное	Тема «Если хочешь быть здоров»
	Презентации «Как устроено тело человека», «Режим дня. Спорт»
4.познавательное	Тема: Прекрасный Петербург.
	Презентация «Казанский собор»

5. трудовое	Выставка поделок «Конец войне», «Мы за мир»
6.этико-эстетическое	Тема «Синий платочек»
	Прослушивание песен военных лет, стихов О. Берггольц

№ п / п	**Февраль**
2. патриотическое	Тема: « Защитники Родины»
« Армия моя родная»	Итоговое мероприятие: Презентация «Наша Армия сильна»
2. социальное	Тема: «Великие поэты России»
	Беседа : «А.С. Пушкин», «Библиотека», «Для чего нужны стихи?»
	Выставка поделок и рисунков по сказкам Пушкина
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Сердце человека»
	Презентация «Как работает сердце человека»
4.познавательное	Тема: «Военная техника»
	Итоговое мероприятие: Презентация «Военная техника»
	Тема: Прекрасный Петербург.
	Презентация «Город островов», «Мосты Спб»
5. трудовое	Выставка поделок «Танк», «Корабль в банке»

6.этико-эстетическое	Тема: Русское народное творчество Дымковская и Филимоновская роспись Выставка работ «Филимоновский петушок», «Дымковский конь» Чтение русских былин «Никита Кожемяка», «Илья Муромец и Соловей разбойник»

№ п / п	**Март**
1. патриотическое	Тема: «Мамы разные нужны- мамы разные важны» Итоговое мероприятие: Праздник « 8 марта – Международный женский день», вечер стихов «Для вас милые женщины» Тема: «Великие полководцы Российской земли» Презентация «Александр Невский»
2. социальное	Тема: «Дружная семья» мастер- класс «Золотые ручки» выставка рисунков «Мы с мамой улыбаемся»
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Организм человека» Итоговое мероприятие: Презентация «Что мы делаем когда едим», «Как мы дышим»
4.познавательное	Тема: Мамины профессии Итоговое мероприятие: Презентация «Профессии наших мам» Тема: Прекрасный Петербург. Презентация «Мой район»

5. трудовое	Тема: « Работа с бумагой»
	Итоговое мероприятие: Книжная больница
	Тема «Для наших женщин»
	Выставка поделок «Ромашка в вазе», «Цветы в вазе»
	Беседа и трудовые поручения «Я умею помогать маме»
6.этико-эстетическое	Тема: Русское народное творчество Дымковская и Филимоновская роспись
	Выставка Рисунков «Филимоновские и Дымковские барышни»
	Чтение русских былин «Алёша Попович и Тугарин змей»

№ п / п	**Апрель**
1. патриотическое	Тема «Космос»
	Презентация «Достижения России в космосе»
	Тема «Пасха»
	Выставка работ «Светлая Пасха», «Пасхальные зайчики»
2. социальное	Тема : «Конфликты между детьми»
	Создание коллекции «Мирилок»
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Тело человека»
	Презентация «Как движутся части тела человека»
4.познавательное	Тема «Круговорот воды в природе»
	Беседа «Путешествие капельки воды» Создание книжки малышки «Путешествие капельки»

	Виктроина «Подводный мир»
	Тема: Прекрасный Петербург.
	Презентация « Собора Санкт- Петербурга», «Зимний дворец»
5. трудовое	Тема «Космос»
	Выставка работ « Космос», «Планеты солнечной системы»
6.этико-эстетическое	Тема: Русское народное творчество Городецкая роспись
	Выставка Рисунков «Цветы в Городце»
	Чтение русских былин «Садко»

№ п / п	**Май**
1. патриотическое	Тема: «Этот День победы »
	Итоговое мероприятие: Досуг с участием детей и с использованием фото и видео документов о войне и победе «С днём Победы»
	Тема «День рождения Санкт- Петербурга»
	Викторина «Наш любимый город»
2. социальное	Тема: «Пожилые люди»
	Беседа «Ветераны войны и Победы», изготовление «Поздравительная открытка»
3.Физическое и оздоровительное	Тема: «Кто спортом занимается, тот силы набирается»
	Итоговое мероприятие: Презентация «Детям о спорте»

4.познавательное	Тема: ПДД
	Беседа «Прошлое светофора», выставка работ «Светофор и машины», «Перекрёсток»
	Тема: Прекрасный Петербург.
	Презентация «Легенда атлантов и кариатид», «Арка главного штаба»
5. трудовое	Тема «День Победы»
	Беседа «Чем мы можем помочь ветеранам?»
	Выставка поделок «Вечный огонь»
6.этико-эстетическое	Тема: Русское народное творчество Хохломская роспись
	Выставка Рисунков «Хохломские узоры»
	Вечер чтения стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен военных лет о Победе

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 63 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Щербатых Елена Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
31.10.2022 08:57 (MSK), Сертификат 0B4B9700BEADBBBD4232FE2656AE71EE